

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 154 с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа Самара**

Программа рассмотрена
на заседании Совета Школы
МБОУ Школы №154 г.о.Самара
Протокол №1 от 28.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ Школы № 154 г.о. Самара
_____ Н.Н. Корнилова
Приказ № 354 от 30 августа 2023г.

Приказ (О внесении
изменений с 02.09.2024г.
№ 303 от 30 августа 2024г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(с изменениями и дополнениями на 02.09.2024г.)
Срок освоения 4 года**

Самара

Содержание

	Стр.
I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели реализации ООП НОО	6
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО	7
1.1.3. Общая характеристика ООП НОО	11
1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы...14	
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	27
1.3.1. Общие положения	27
1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	31
1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур	40
II. Содержательный раздел	45
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	45
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий	46
2.2.1. Характеристика универсальных учебных действий	47
2.2.2. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	52
2.3. Программа воспитания	123
III. Организационный раздел	123
3.1. Учебный план начального общего образования	127
3.2. Календарный учебный график	129
3.3. План внеурочной деятельности	131
3.4. Календарный план воспитательной работы	137
3.5. Система условий реализации программы начального общего образования	140
3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	142
3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	145
3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования	152
3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования	153
3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	155
3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	160

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее **ООП НОО ОО**) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 154 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара (далее **ОО/Школа**) представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, особенности организации кадрового, методического обеспечения образовательной деятельности, инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые и конечные результаты, критерии их оценки.

Данный документ **разработан** педагогическим коллективом **ОО в соответствии с требованиями следующих документов:**

- Федеральным законом №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г., №286 (с изменениями и дополнениями на 01.09.2024г. (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №31 от 22.01.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального образования и основного общего образования»);
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 №372 (с изменениями и дополнениями на 01.09.2024 (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №171 от 19.03.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»).

При разработке основной общеобразовательной программы использованы федеральные рабочие программы учебных предметов. В соответствии с пунктом 6.4. статьи 12 Закона «Об образовании в Российской Федерации) такая учебно-методическая документация не разрабатывается.

Также при реализации ООП НОО учтены требования

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания",
- Постановления Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»

с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, Устава, локальных актов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ОО,

при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

ООП НОО ОО предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам.

ООП НОО ОО составлена с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических особенностей Самарской области, реализуется через учебный план, внеурочную, внеклассную деятельность. Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами к организации обучения.

ООП НОО ОО составлена с учетом специфики инновационной деятельности ОО, ориентированной на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, кадрового обеспечения системы образования в Школе; создание условий для обеспечения преемственности образования на уровнях ДО-НОО-ООО; получение обучающимися современного качественного образования.

Инновационная деятельность Школы связана с:

1. Реализацией системно-деятельностного подхода в рамках Всероссийского инновационного проекта «Начальная углубленная подготовка по математике в 1-4, 5-6 классах» НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» и в связи с актуальностью внедрения начальной углубленной подготовки, повышения качества преподавания математики, поддержания и расширения инноваций в инновационной инфраструктуре Российской Федерации.

Реализация ООП НОО в ОО осуществляется в соответствии с принципами ОС «Учусь учиться» Л.Г.Петерсон:

-Принципом деятельности, который заключается в такой организации обучения, когда ученик получает не готовое знание, а добывает его сам в процессе собственной учебной деятельности.

-Принципом целостного представления о мире, который означает, что у ребенка должно быть сформировано обобщенное, целостное представление о природе - обществе - самом себе Принцип психологической комфортности предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание доброжелательной атмосферы, основанной на реализации идей педагогики сотрудничества

-Принцип творчества предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности

-Принцип вариативности ориентирует на формирование у учащихся способности к систематическому перебору вариантов и выбора оптимального варианта на основе заданного критерия

-Принцип минимакса, который предполагает, что ОО предлагает каждому ученику содержание образования на максимальном (творческом) уровне и создает условия его усвоения на уровне, не ниже минимального (ФГОС НОО) Принцип непрерывности обеспечивает преемственность между всеми уровнями обучения на уровне технологии, содержания и методики.

2. Реализацией инженерного образования в рамках участия во Всероссийском образовательном проекте «Инженерный класс РФ» и проекте «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников цифровой образовательной среде «ПиктоМир».

ООП НОО ОО сформирована с учётом особенностей уровня начального общего образования. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет) центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память и внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, основания и способы действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление (моделирование существенных связей и отношений объектов); развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста, что гарантирует создание комфортных условий для осуществления учебной деятельности без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого ребёнка.

В ОО начальное общее образование может быть получено с учётом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объёма обязательных занятий педагогического работника с обучающимися **в очной, очно-заочной или заочной форме**. Вне образовательного учреждения – **в форме семейного образования и самообразования**. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. При необходимости программа начального общего образования предполагает создание **индивидуальных учебных планов**, особенно в случаях поддержки одарённых младших школьников (в том числе для ускоренного обучения) или детей, входящих в особые

социальные группы (дети мигрантов; дети с особым состоянием здоровья, с девиантным поведением и др.). **В целях обеспечения права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применяется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.** Срок получения начального общего образования **составляет не более четырех лет**, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, **увеличивается не более чем на два года.** Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения начального общего образования **может быть сокращен.** Общее число учебных часов **не может составлять менее 2954 ч и более 3345 ч.**

При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий соответствуют требованиям, предусмотренными гигиеническими нормативами и санитарно-эпидемиологическими требованиями. Подробный механизм обучения по ИУП представлен в локальном акте школы «Положение о разработке и реализации индивидуального учебного плана».

Приложением к ООП НОО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

Разработка и утверждение основной образовательной программы и приложений к ней регламентируются законодательством.

Основная образовательная программа начального общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

В соответствии с пунктом 5 статьи 66 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся, не освоившие программу начального общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

1.1.1. Цели реализации ООП НОО

Целями реализации ООП начального общего образования являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- развитие единого образовательного пространства РФ на основе общих принципов формирования содержания и воспитания, организации образовательного процесса;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей предусматривает решение **следующих основных задач:**

— **формирование общей культуры** школьников, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

— **обеспечение планируемых результатов** по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— **становление и развитие личности** в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

— **обеспечение преемственности начального** общего и основного общего образования;

— **достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися**, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);

— **обеспечение доступности** получения качественного начального общего образования;

— **выявление и развитие способностей** обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

— **организация интеллектуальных и творческих соревнований**, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

— **участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;**

— **использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;**

— **предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;**

— **включение обучающихся в процессы познания и преобразования** внешкольной социальной среды.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО

При создании ООП начального общего образования учитывались **следующие принципы:**

Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования.

Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования школы программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий соответствуют требованиям действующих санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.

В качестве механизма достижения целей и задач используются поэтапное проектирование успешности обучающихся и создание условий для их самореализации. Оптимизация образовательной среды школы осуществляется по направлениям:

- **модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса**, в рамках которого решаются задачи повышения качества образовательного процесса, закладывающего основу учебных, личностных и социальных достижений ученика, его конкурентоспособности в условиях современного информационного и поликультурного общества;

- **реализация комплексного подхода для сохранения и укрепления здоровья** всех участников образовательных отношений;

- **обеспечение условий реализации индивидуальных возможностей** каждого ученика в различных видах социально-значимой деятельности, что предполагает целенаправленное создание ситуации успеха для каждого ученика, реализацию интеллектуального и творческого потенциала обучающихся на основе личностно-ориентированного подхода;

- **внедрение развивающих технологий** формирования субъектных характеристик обучающихся, позволяющих самостоятельно ставить цели, проектировать и реализовывать

их достижение;

-организация внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, интеллектуальные марафоны и т. п.).

ООП НОО реализуется школой с использованием внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах школы и в рамках сетевого взаимодействия организаций.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательной программой самостоятельно, без привлечения сторонних организаций в рамках сетевого взаимодействия.

При реализации образовательной программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Вопросы организации и реализации ООП при помощи дистанционных образовательных технологий и электронного обучения прописаны в локальном акте ОО «Положение об электронном обучении и использовании дистанционных технологий при реализации образовательных программ».

Внутренние ресурсы:

•**кадровые** (педагоги начального общего, основного общего, среднего общего образования, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь);

•**финансовые** (бюджетные средства, внебюджетные средства);

•**материально-технические** (оснащение оборудованием, в том числе учебно-методическим, всех помещений школы);

•**информационные** (знания о конкретных обучающихся и ученических коллективах, о ходе и результатах процессов, осуществляемых школой в целом и каждым сотрудником в отдельности, а также профессиональный и жизненный опыт педагогов, администрации, прочих работников школы).

Внешние ресурсы, используемые школой, представляют собой сторонние образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, а также организации, оказывающие психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы. Осуществляется сотрудничество с организациями:

№ п/п	Социальные партнеры	Сотрудничество
1	МБУ ДО г.о. Самара "СШОР № 8"	Спортивные секции, соревнования, плановые совместные мероприятия, сетевое взаимодействие реализации ВУД
2	МБУ ДО «ДШИ№11» г.о. Самара	Дополнительное образование обучающихся в области искусства, сетевое взаимодействие реализации ВУД
3	Федеральный научный центр Научно-исследовательский институт системных исследований Российской академии наук	Совместная реализация программ исследовательской и инновационной деятельности, проведение фундаментальных и прикладных научных исследований в области IT-творчества детей

4	Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Институт системно-деятельностной педагогики".	Реализация инновационного проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)
5	Самарский государственный медицинский университет	Совместные мероприятия, организация и проведение досуговых мероприятий, конкурсов, сетевое взаимодействие реализации ВУД, мероприятия профсмен.
6	ГБПОУ «ССПК»	Дуальная система обучения, организация и проведение мероприятий, конкурсов, сетевое взаимодействие реализации ВУД, мероприятия пришкольного лагеря.
7	МБУК г.о. Самара «Централизованная система детских библиотек»	Беседы, конкурсы, досуговые мероприятия, плановые совместные мероприятия, мероприятия летнего пришкольного лагеря
8	Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Самарской области «Самарская городская консультативно-диагностическая поликлиника № 14	Профилактические беседы с обучающимися, организация медицинского сопровождения образовательного процесса, организации медосмотров обучающихся школы, диспансеризации и вакцинации;
9	ГКУ СО «Центр социальной помощи семье и детям», Региональный социопсихологический центр, ГБОУ ДОД ЦРТДЮ «Центр социализации молодежи», Отдел опеки и попечительства Промышленного района, Центр «Семья» Промышленного района	Психологическое и педагогическое консультирование, социальная помощь семье и детям, профилактическая работа с детьми «группы риска», работа с детьми девиантного поведения, профориентация
10	ОГИБДД МО МВД России МО МВД России КДН Промышленного района	Работа по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних, рейды социального педагога, классных руководителей совместно с инспектором по неблагополучным и учетным семьям и детям, профилактическая и просветительская работа с детьми и родителями (законными представителями), проведение совместных акций, мероприятий по защите прав детей

Контроль качества образования осуществляется с помощью внутришкольного контроля и модуля МСОКО АСУ РСО, которые регламентируются школьными положениями. Работа осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности школы, в том числе проведения разнообразных видов мониторингов, направленных на получение сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной деятельности и условий, которые ее обеспечивают.

1.1.3. Общая характеристика ООП НОО

Основная образовательная программа начального общего образования соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №286 и Федеральной образовательной программе начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 №372.

Основная образовательная программа начального общего образования ОО содержит следующие разделы: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- Пояснительную записку;
- Планируемые результаты освоения ООП НОО;
- Систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

(Мониторинги, контрольно-измерительные материалы и другие методические материалы вынесены в Приложение к ООП. Возможно обновление Приложений по необходимости в порядке, предусмотренном законодательством).

Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО раскрывает: цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования; принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов; общую характеристику ООП НОО.

При реализации системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в ОО при определении подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ в соответствии с «Рекомендациями для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях» (письмо Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ №01-169/08-01 от 6.08.2021).

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- Рабочие программы учебных предметов, модульных курсов, курсов внеурочной деятельности;
- Программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- Рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

В программе формирования УУД обосновано значение сформированных УУД для успешного обучения и развития младших школьников, приведена характеристика УУД, описаны взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов. Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой школой совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Для первого уровня школьного образования очень важно целесообразно организовать образовательную среду. Все особенности её конструирования прописываются в организационном разделе программы. **Организационный** раздел даёт характеристику условий организации образовательной деятельности, раскрывает особенности построения учебного плана и плана внеурочной деятельности, календарных учебных графиков и планов воспитательной работы.

Организационный раздел включает:

- Учебный план начального общего образования;
- Календарный учебный график;
- План внеурочной деятельности начального общего образования;
- Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся школой или в которых школа принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- Характеристику условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Следовательно, **ООП НОО ОО** предусматривает:

- **достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО ОО всеми обучающимися**, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- **выявление и развитие способностей обучающихся**, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей социума;
- **организацию интеллектуальных и творческих соревнований**, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- **участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности** в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- **использование** в образовательном процессе современных **образовательных технологий**, в том числе **электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**;
- **возможность эффективной самостоятельной работы** обучающихся при поддержке педагогических работников;
- **включение обучающихся в процессы познания и преобразования** внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.

Программа адресована:

-обучающимся и родителям (законным представителям): для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОО по достижению каждым обучающимся образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей (законных представителей) и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

-учителям: для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

-администрации: для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы; для регулирования взаимоотношений субъектов образовательных отношений (педагогов, учеников, родителей (законных представителей), администрации и др.);

-учредителю и органам управления: для повышения объективности оценивания образовательных результатов школы в целом; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, оценки качества образования, условий и результатов в образовательной деятельности ОО.

ООП НОО ОО разработана на основе результатов самообследования, анализа образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, с учетом: разновозрастного зачисления детей в первый класс (дети шести, семи, восьми лет); разного уровня дошкольной подготовки (дети, посещающие и не посещающие детский сад); разного уровня владения русским языком (нередко это дети, у которых русский язык не единственный язык общения, а также имеющие логопедические проблемы).

Организация обучения по программе НОО может быть основана на делении обучающихся на две и более группы и различное построение образовательной

деятельности в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающих изучение родного языка в образовательной организации, когда наряду с русским языком изучается родной язык, государственный язык республик РФ, иностранный язык, а также углубленное изучение отдельных предметных областей или учебных предметов.

Таким образом, основная образовательная программа ОО направлена на обеспечение уровня образованности, соответствующего интеллектуальному потенциалу ученика, на развитие у обучающихся культуры умственного труда, навыков самообразования, методов и средств научного познания, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования, представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности ОО.

1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО ОО:

1) **обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов** освоения программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

2) **являются содержательной и критериальной основой для разработки:**

-рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в школе по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;

-рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе;

-программы формирования универсальных учебных действий - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;

-системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП начального общего образования ОО отражают требования ФГОС НОО, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных

учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствуют возрастным возможностям обучающихся. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. **Личностные результаты** освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. **Личностные результаты** освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов ФГОС НОО, раскрывают и детализируют основные направленности этой группы. Достижение личностных результатов происходит в процессе освоения программы начального общего образования в единстве учебной и воспитательной деятельности.

2. **Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированное познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаковосимволическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях. **Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой метапредметных результатов ФГОС НОО, раскрывают и детализируют основные направленности этой группы. Достижение метапредметных результатов происходит в процессе проектной деятельности, изучения учебных предметов, курсов, модулей, в том числе внеурочной деятельности.

3. **Предметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой предметных результатов ФГОС НОО, раскрывают и детализируют основные направления этой группы. Достижение предметных результатов происходит в процессе освоения учебных предметов, курсов, модулей с сохранением фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и применением элементов социального опыта.

Личностные результаты включают:

- сформированность у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивированность к познанию и обучению;
- развитость у обучающихся социально значимых качеств личности и усвоение ценностных установок;
- способность обучающихся принимать активное участие в социально значимой деятельности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

-гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного Самарского края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

-духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

-эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

-физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

-трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

-экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред;

-ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представляют собой совокупность универсальных учебных действий и уровня овладения междисциплинарными понятиями. Метапредметные результаты отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия и группируются по трем направлениям:

универсальные познавательные учебные действия

1) базовые логические действия:

-сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

-объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

-определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

-находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

-выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

-устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

-определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

-с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

-сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

-проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

-прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

-выбирать источник получения информации;

-согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

-соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

-анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

-самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

универсальные учебные коммуникативные действия

1) общение:

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

-признавать возможность существования разных точек зрения;

-корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

-строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

-готовить небольшие публичные выступления;

-подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

-формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

-проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

-ответственно выполнять свою часть работы;

-оценивать свой вклад в общий результат;

-выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

универсальные учебные регулятивные действия

1) самоорганизация:

-планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

-выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

-устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;

-корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы ориентированы на получение опыта деятельности, преобразование и применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, курсы, модули. **Предметные результаты подробно по классам обучения описаны в рабочих программах учителей.**

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования.

Для разработки программ за основу берутся нижеуказанные требования к предметным результатам, конкретизируются по классам изучения, учитель вправе использовать материалы федеральных рабочих программ в соответствии с пунктом 6.4. статьи 12 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

При решении педагогического совета по запросам обучающихся и/или их родителей (законных представителей) обучения по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательной программы, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и др. данный раздел дополняется требованиями к предметным результатам в соответствии с решением. Дополнения оформляются в виде приложений.

Данные предметные результаты служат основой для разработки программ учебных предметов, курсов и др., в том числе внеурочной деятельности.

Предметные результаты по учебному предмету "Русский язык":

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка,

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

По учебному предмету "Литературное чтение":

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

По учебному предмету "Иностранный язык" (английский)

Ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка.

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

По учебному предмету "Математика":

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

"Окружающий мир":

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

б) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

"Основы религиозных культур и светской этики"

Изучаемый модуль выбирается по заявлениям (анкетированию) родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся.

По учебному модулю "Основы православной культуры":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы иудейской культуры":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы буддийской культуры":

1) понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы исламской культуры":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы религиозных культур народов России":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;

5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы светской этики":

1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;

2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;

5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;

6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;

7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;

8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;

11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

По учебному предмету "Изобразительное искусство":

1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;

3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;

4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;

5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;

6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

По учебному предмету "Музыка":

1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;

2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

По учебному предмету "Труд (технология)" должны обеспечивать:

1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;

2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;

3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;

4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;

5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

По учебному предмету "Физическая культура" должны обеспечивать:

1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);

2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;

4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;

5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

При включении в основную образовательную программу предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, предметные результаты для которых не прописаны в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, предметные результаты разрабатываются самостоятельно, прописываются в конкретных рабочих программах по предмету, курсу, в том числе внеурочной деятельности. Рабочие программы являются частью ООП и представлены в Приложении.

При разработке программ курсов внеурочной деятельности в разделе «Предметные результаты» прописываются результаты с учетом специфики содержания предметных областей.

Таким образом, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной

образовательной программы начального общего образования независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в школе и служит основой при разработке школьного **Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положения о критериях и нормах отметок по учебным предметам, курсам, модулям**

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и **обеспечение эффективной обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ОО являются:

-оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга школы, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

-оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

-оценка результатов деятельности школы как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы ОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- 1) стартовую педагогическую диагностику;
- 2) текущую и тематическую оценку;
- 3) портфолио;
- 4) итоговую оценку;
- 5) промежуточную аттестацию;
- 6) психолого-педагогическое наблюдение;
- 7) внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К внешним процедурам относятся:

- независимую оценку качества образования:

1. Национальные сопоставительные исследования качества общего образования,
2. Всероссийские проверочные работы,
3. Международные сопоставительные исследования качества общего образования

Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов

Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов регламентируются федеральными и региональными нормативными документами, в том числе проведение независимой оценки качества образования, федеральных, региональных мониторингов.

Администрацией образовательной организацией регулярно проводится мониторинг изменений в документах, из числа административного состава назначен ответственный за проведение внешних процедур оценки планируемых результатов как на базе ОО, так и на базе других образовательных организаций.

Национальные сопоставительные исследования качества общего образования (далее - национальные исследования) проводятся в целях оценки достижения обучающимися личностных, предметных, метапредметных результатов освоения основных образовательных программ, оценки воспитательной работы образовательной организации и оценки уровня функциональной грамотности обучающихся.

Всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (далее - всероссийские проверочные работы), проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами.

Международные сопоставительные исследования качества общего образования (далее - международные исследования) проводятся в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития системы образования Российской Федерации.

Организацию проведения мероприятий по оценке качества образования, включая методическое обеспечение, осуществляет Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

Мероприятия по оценке качества образования включаются в расписание учебных занятий.

Мероприятия по оценке качества образования могут использоваться в качестве мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- 1) оценки предметных и метапредметных результатов;
- 2) использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- 3) использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- 4) использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- 5) использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

Критериальное оценивание применяется при реализации форм внутреннего оценивания. Это процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее определенными и известными всем участникам образовательного процесса. Все работы внутреннего оценивания должны содержать критерии оценивания, позволяющие задать ясные ориентиры для организации учебного процесса.

Следовательно, **особенностями системы оценки** в ОО являются:

- **комплексный подход** к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования);
- **использование планируемых результатов** освоения основной образовательной программы **в качестве содержательной и критериальной базы оценки;**
- **оценка успешности освоения содержания** отдельных учебных предметов **на основе системно-деятельностного подхода**, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- **оценка динамики образовательных достижений обучающихся;**
- **сочетание внешней и внутренней оценки** как механизма обеспечения качества образования;
- использование **персонифицированных процедур** итоговой оценки обучающихся и **неперсонифицированных процедур** оценки состояния и тенденций развития образовательной ситуации в школе;
- **уровневый подход** к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

- использование таких форм и методов оценки, как проекты, практические и творческие работы, командные и исследовательские работы, наблюдения и др.;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Таким образом, в процессе оценки используются разнообразные методы, виды и формы контроля и оценки, взаимно дополняющие друг друга.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности школы и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса учебных предметов, представленных в основной образовательной программе начального общего образования, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

-основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

-готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Контроль сформированности **личностных результатов** образовательной деятельности осуществляется в ходе внутренних мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению могут быть привлечены специалисты, не работающие в школе и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

Индивидуальное или групповое обследование уровня личностного роста обучающегося проводится для получения целостного представления о различных сторонах развития личности обучающегося, определения задач его развития по заданным параметрам, степени сформированности конкретных качеств.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник осуществляет только оценку следующих качеств: наличие и характеристика мотива познания и учения; наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия; способность осуществлять самоконтроль и самооценку. Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Классный руководитель может фиксировать результаты наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности в портфолио обучающегося для оценки динамики формирования личностных результатов. Форма фиксирования может быть разнообразной: анкетирование, характеристика, лист оценки и т.д.

Механизм оценки личностных достижений обучающихся

№	Процедура оценивания	Организатор	Сроки	Фиксация результатов
1	Психолого-педагогическая диагностика (тестирование, наблюдения)	Педагог-психолог и/или классный руководитель, педагоги, работающие с обучающимися	В течение обучения	Портфолио
2	Анкетирование	Педагог-психолог и /или классный руководитель	Ежегодно	Портфолио
3	Анализ содержания Портфолио	Классный руководитель	По окончании каждого учебного года	Справка классного руководителя
4	Мониторинг активности участия обучающихся в образовательных событиях разного уровня и социально-значимых акциях	Классный руководитель	По окончании каждого учебного года	Справка классного руководителя

Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ (ред. от 14.07.2022).

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- 1) **универсальных учебных познавательных действий;**
- 2) **универсальных учебных коммуникативных действий;**
- 3) **универсальных учебных регулятивных действий.**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

базовые логические действия:

- 1) сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- 2) объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- 3) определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- 4) находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- 5) выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- 6) устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- 1) определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- 2) с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- 3) сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- 4) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- 5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- 6) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- 1) выбирать источник получения информации;
- 2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- 3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- 4) соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- 5) анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- 6) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

общение:

- 1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- 2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- 3) признавать возможность существования разных точек зрения;
- 4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- 5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- 6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- 7) готовить небольшие публичные выступления;
- 8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- 1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- 2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- 3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- 4) ответственно выполнять свою часть работы;
- 5) оценивать свой вклад в общий результат;
- 6) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

самоорганизация:

- 1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- 2) выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- 1) устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- 2) корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, определяется **сформированность познавательных и регулятивных действий обучающихся**. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить **сформированность коммуникативных учебных действий**.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур: решение задач творческого и поискового характера; проектная деятельность; текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения; комплексные работы на межпредметной основе.

Механизм оценки метапредметных достижений обучающихся

№	Процедура оценивания	Организатор	Сроки	Фиксация результатов
1	Психолого-педагогическая диагностика (тестирование, наблюдение)	Педагог-психолог и/или классный руководитель	Ежегодно	Портфолио
2	Анализ содержания Портфолио	Классный руководитель	По окончании каждого учебного года	Справка классного руководителя
3	Контрольные работы по предметам	Учитель, администрация	По плану проведения контрольных работ	Аналитическая справка. Оценочный лист (портфолио)
4	Внутришкольный мониторинг «Оценка метапредметных результатов» (оценка функциональной грамотности, письменные работы на межпредметной основе по оценке УУД)	Администрация, учителя	По плану проведения внутришкольного мониторинга	Аналитическая справка. Лист сформированности метапредметных результатов

Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО. Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов используются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность.**

Обобщённый критерий «**знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «**применение**» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «**функциональность**» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов может проводиться как в ходе **неперсонифицированных процедур** с целью оценки эффективности деятельности системы образования, школы, так и в ходе **персонифицированных процедур** с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности обучающихся на начальном уровне общего образования.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов – часть системы внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования. Контроль за процедурами осуществляется администрацией образовательной организации с целью получения информации о качестве образовательного процесса, качестве подготовки и проведения уроков, также являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

Основным инструментом контроля за проведением процедуры оценки предметных результатов является единый график оценочных процедур, который объединяет все уровни оценочных процедур. В единый график вносятся все контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которые составляет не менее тридцати минут.

Перечень оценочных процедур (ежегодно осуществляется актуализация)

Направление деятельности	Ответственный за проведение	Включен ли в единый график оценочных процедур	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
			Примерные формы и сроки проведения			

Стартовая диагностика (комплексная работа)	Администрация	+	Сентябрь-октябрь			
Стартовая диагностика (стартовый мониторинг)	Администрация, учитель	+		Сентябрь-октябрь (русский язык, математика, лит. чтение, окр. мир)	Сентябрь-октябрь (русский язык, математика, лит. чтение, окр. мир, английский язык)	Сентябрь-октябрь (русский язык, математика, лит. чтение, окр. мир, английский язык)
Текущий контроль	Учитель	-	Ежедневно по всем предметам	Ежедневно по всем предметам	Ежедневно по всем предметам	Ежедневно по всем предметам
Тематический контроль	Учитель	+	В соответствии с КТП и РП	В соответствии с КТП и РП	В соответствии с КТП и РП	В соответствии с КТП и РП
Итоговая диагностика (итоговый мониторинг)	Администрация, учитель	+	-	Апрель-май (русский язык, математика, лит. чтение, окр. мир, английский язык)	Апрель-май (русский язык, математика, лит. чтение, окр. мир, английский язык)	Апрель-май (лит. чтение, английский язык)
ВПР	Администрация	+	-	-	-	Апрель-май (русский язык, математика, окр. мир)

В 1-х классах обучение является безотметочным. Оценка предметных знаний, умений и навыков обучающихся 1-х классов в конце учебного года фиксируется в таблице оценочного «Листка достижений». Результат усвоения предмета может быть зафиксирован в процентах. В конце изучения каждой темы проводятся промежуточные итоги усвоения предмета на основе качественного анализа учебных достижений обучающихся, словесной объяснительной оценки.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО обучающимися 2-4 классов осуществляется на основе стандартизированных письменных работ, практических и творческих работ, тестов. Итоговый результат усвоения предмета определяется в конце учебного года на основании промежуточных четвертных результатов.

Обучающиеся с ОВЗ имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения ООП НОО в иных формах, включающих:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ: упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Вывод об успешности овладения содержанием ООП НОО обучающимся с ОВЗ должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Школа использует балльную (традиционную) систему оценки планируемых результатов во 2-4 классах.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися по достижению предметных результатов.

Уровень достижения предметных результатов	Соответствие отметке	Обобщенное описание предметных результатов	Управленческие решения
Низкий	«2»	Отсутствует систематическая базовая подготовка. Обучающимся не освоено 50% планируемых результатов, имеются значительные пробелы в знаниях,	Дальнейшее обучение затруднено. Требуется специальная диагностики

		<p>дальнейшее обучение затруднено. Обучающийся требует специальной диагностики затруднений в обучении, оказания специальной целенаправленной помощи в достижении базового уровня предметных результатов. Уровень усвоения учебного материала: узнавание изучаемых объектов и процессов при повторном восприятии ранее усвоенной информации о них или действий с ними, выделение изучаемого объекта из ряда предъявленных различных объектов.</p> <p>Пример: действия по воспроизведению учебного материала (объектов изучения)</p>	<p>затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.</p>
Базовый	«3»	<p>Освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне общего образования. Уровень усвоения учебного материала: воспроизведение усвоенных ранее знаний от буквальной копии до применения в типовых ситуациях.</p> <p>Пример: воспроизведение информации по памяти, решение типовых задач (по усвоенному ранее образцу)</p>	<p>Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования.</p>
Повышенный	«4»	<p>Самостоятельное решение обучающимся нестандартной задачи, для чего потребовалось действие в новой непривычной ситуации, использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в т.ч. выходящих за рамки опорной системы знаний по учебному предмету). Уровень усвоения учебного материала: обучающийся способен самостоятельно воспроизводить и преобразовывать усвоенную информацию для обсуждения известных объектов и применять ее в разнообразных нетиповых ситуациях. При этом обучающийся способен генерировать новую для него информацию об изучаемых объектах и действиях с ними.</p> <p>Пример: решение нетиповых задач, выбор подходящего алгоритма из набора ранее изученных алгоритмов для решения конкретной задачи</p>	<p>Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный уровень достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее.</p>

Высокий	«5»	<p>Обучающийся решает нетиповую, не изучавшуюся в классе задачу, для решения которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующем уровне образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных обучающихся по отдельным темам сверх программных требований. Уровень усвоения учебного материала: обучающийся способен создавать новую информацию, ранее неизвестную никому.</p> <p>Пример: разработка нового алгоритма решения задачи</p>	<p>Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную и исследовательскую деятельность по предмету</p>
----------------	-----	--	---

Формы предоставления результатов – таблицы с персонифицированными данными по итогам работ, аналитические справки учителей по итогам работ, портфолио обучающегося, итоговая таблица с персонифицированными данными по результатам освоения обучающимися ООП НОО.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в локальных актах **Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положения о критериях и нормах отметок по учебным предметам, курсам, модулям**, доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) и публикуются на сайте Школы.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации и/или педагогическим работником в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика по отдельным предметам 2-4 классов может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть *формирующей*, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах.

По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся.

Портфолио – действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Принципы формирования портфолио:

- **универсальность содержания** – структура портфолио предоставляет возможность отразить информацию, которую можно использовать при осуществлении процедур поощрения, мониторинга учебных и внеучебных достижений обучающегося;
- **вариативность** – ученик имеет право выбора направлений, объёма и форм

предъявления информации;

- **технологичность** – портфолио–инструмент проектирования индивидуальной траектории развития ученика, процессов самонаблюдения, самоконтроля;
- **востребованность материалов портфолио** – презентация материалов в рамках системы мероприятий по оценке качества образования.

В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде или бумажном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- 1) оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- 2) оценки уровня функциональной грамотности;
- 3) оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и могут отражаться в их характеристиках.

Оценки функциональной грамотности

Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС общего образования проявляется в способности использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни.

Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др.

Способ решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели

поведения. На отдельных предметах формируются специфические для данного предмета знания, а также компетенции, например, на уроках естественно-научного цикла формируются умения объяснять наблюдаемые явления, проводить исследования и интерпретировать полученные результаты.

На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде, и решают специфические для данной предметной области задачи. По результатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированности функциональной грамотности.

На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делается вывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС по данному предмету на основе единой шкалы оценки.

В построении данной шкалы свой вклад вносят задания на оценку сформированности знаний и понимания их применения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Успешное выполнение заданий на применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте позволяет определить высший уровень достижений по данному предмету.

Администрация образовательной организации принимает решение о включении в план внутришкольного оценивания комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения.

Промежуточная аттестация проводится в целях повышения ответственности каждого педагогического работника за результаты труда, за степень освоения обучающимися образовательных стандартов, определенного образовательной программой в рамках учебного года или курса в целом, в соответствии с п.10 ст.28, ст. 58 Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой и(или) их какой-либо части (частей), тем (темы). Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года во 2-4 классах. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются годовым календарным графиком и утверждаются приказом по школе.

Формой годовой промежуточной аттестации по учебным предметам является годовая отметка, представляющая собой среднее арифметическое отметок за четверть.

Округление результата при отсутствии отрицательной динамики проводится в пользу обучающегося. При отрицательной динамике округление результата проводится в сторону результатов промежуточной аттестации за последнюю четверть, полугодие.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Особенности оценки предметных результатов, требования к организации текущего контроля, промежуточной аттестации отражены в **Положения о формах,**

периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Контроль и оценка результатов внеурочной деятельности обучающихся осуществляется на основании **Положения об организации внеурочной деятельности обучающихся в ОО.**

Основанием для перевода в следующий класс является оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового. Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос о переводе его на следующий уровень общего образования.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством просвещения Российской Федерации.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов регламентируются федеральными и региональными нормативными документами, в том числе проведение независимой оценки качества образования, федеральных, региональных мониторингов.

Администрацией **ОО** регулярно проводится мониторинг изменений в документах, из числа административного состава назначен ответственный за проведение внешних процедур оценки планируемых результатов как на базе **ОО**, так и на базе других образовательных организаций.

Национальные сопоставительные исследования качества общего образования (далее - национальные исследования) проводятся в целях оценки достижения обучающимися личностных, предметных, метапредметных результатов освоения основных образовательных программ, оценки воспитательной работы образовательной организации и оценки уровня функциональной грамотности обучающихся.

Всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, и всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (далее - всероссийские проверочные работы), проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами.

Международные сопоставительные исследования качества общего образования (далее - международные исследования) проводятся в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития системы образования Российской Федерации.

II. Содержательный раздел

Содержательный раздел ООП начального общего образования ОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей **разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру, разработанных на основе Федеральных рабочих программ учебных предметов.** В соответствии с пунктом 6.3. статьи 12 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования непосредственно применяются федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» и «Труд (технология)».

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей содержат:

- 1) содержание учебного предмета, курса (в том числе внеурочной деятельности);
- 2) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании..

Рабочие программы по учебным предметам, в том числе курсам внеурочной деятельности, на текущий учебный год, разработаны в соответствии с **Положением о рабочей программе** ОО. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения школьника за каждый год обучения в начальной школе с учётом рабочей программы воспитания. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, указывается: количество часов, отводимых на освоение каждой темы, возможность использования электронных пособий.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Полное изложение рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, предусмотренных к изучению при получении начального общего образования, программ курсов внеурочной деятельности приведено в Приложении к данной основной образовательной программе, размещены на сайте школы.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее - программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС НОО к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Содержательной и критериальной основой разработки программы формирования универсальных учебных действий (далее — УУД) являются планируемые результаты обучения. В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:

- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий;

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

- построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Таким образом, **цель программы формирования универсальных учебных действий:** обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных

умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, раскрыть содержание универсальных учебных действий, которые могут быть сформированы на начальном уровне обучения, обеспечив системно-деятельностный подход к формированию метапредметных результатов в ОО.

Задачи программы:

- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования их в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях;
- обеспечить формирование у обучающихся компетенций в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования.

2.2.1. Характеристика универсальных учебных действий

Во ФГОС НОО выделены 3 группы УУД как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

-**методы познания окружающего мира**, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

-**логические операции** (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);

-**работа с информацией**, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

1) **смысловое чтение текстов** разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

2) **успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии** с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

3) **успешную продуктивно-творческую деятельность** (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

4) **результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности** (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- 1) **принимать и удерживать** учебную задачу;
- 2) **планировать** её решение (определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий);
- 3) **контролировать** полученный **результат** деятельности;
- 4) **контролировать процесс** деятельности, его соответствие выбранному способу;
- 5) **предвидеть (прогнозировать) трудности** и ошибки при решении данной учебной задачи;
- 6) **корректировать** (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта при необходимости процесс деятельности).

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие **способность** обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

Функциональность программы формирования УУД обеспечивается оптимизированным комплексом универсальных учебных действий, включающим классификацию УУД, их ключевые признаки и трёхуровневую систему оценки результатов.

Ключевые признаки сформированности регулятивных УУД

УУД	Признаки		
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Умеет принимать и сохранять учебную задачу	Способен принять и сохранить учебную задачу, поставленную взрослым.	Реализует эту способность при самостоятельной работе с учебным	Проявляет познавательную инициативу в постановке новых

		материалом.	учебных задач.
Умеет планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления	Способен выполнить это на уроке под контролем учителя.	Реализует эту способность самостоятельно при выполнении домашних заданий, заданий поискового и исследовательского характера.	Способен планировать собственную деятельность и в том случае, когда цель поставлена им самим.
Умеет контролировать и оценивать свои действия	Способен к контролю и оценке своих действий по побуждению взрослого и под его контролем	Реализует эту способность самостоятельно.	Адекватно оценивает правильность выполнения своих действий и действия партнеров.
Умеет корректировать свою деятельность на основе контроля и оценки своих действий	Способен к коррекции своей деятельности по побуждению взрослого и под его контролем.	Самостоятельно вносит коррективы в свои действия на основе оценки и учета характера ошибок.	Вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Ключевые признаки сформированности познавательных УУД

УУД	Признаки		
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Умеет находить необходимую информацию для выполнения учебных заданий с использованием разных информационных носителей, в том числе в контролируемом пространстве Интернета.	Способен записывать, фиксировать информацию об окружающем мире, в т.ч. с помощью инструментов ИКТ и обмениваться ею в образовательном процессе (через электронную почту, чат, видеоконференцию, форум, блог).	Осуществляет расширенный поиск информации с использованием различных информационных ресурсов и Интернета.	Способен представлять информацию средствами ИКТ в графическом виде: как таблицы, графики и прочее.
Умеет воспринимать и	Выделяет существенную	Строит сообщения в устной и письменной	Осознанно и произвольно строит

анализировать сообщения и важнейшие их компоненты	информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).	форме.	сообщения в устной и письменной форме.
Умеет использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач	Использует знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.	Использует знаково-символические средства (в т.ч. виртуальные) для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем (в т.ч. концептуальных) для решения учебно-познавательных и практических задач.	Способен создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
Умеет ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Способен поставить и сформулировать проблему, использует ранее освоенные алгоритмы деятельности при её решении.	Способен самостоятельно поставить и сформулировать проблему; создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Способен увидеть проблему с разных точек зрения и предложить нестандартные способы для ее решения.
Умеет осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Ориентируется на разнообразии способов решения задач.	Владеет рядом общих приёмов решения задач.	Произвольно и осознанно владеет общими приёмами решения задач.
Использует мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщении) для построения	Знает действия, которые необходимо произвести при той или иной логической операции, способен выполнять их под руководством учителя	Использует самостоятельно мыслительные операции для построения рассуждений и установления причинно-	Осуществляет мыслительные операции, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты

рассуждений и установления причинно-следственных связей		следственных связей	
---	--	---------------------	--

Ключевые признаки сформированности коммуникативных УУД

УУД	Признаки		
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Умеет договариваться о сотрудничестве в малой группе	Способен обосновывать собственную позицию, допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.	Способен ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Учитывает и координирует в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.
Умеет взаимодействовать в малой группе	Умеет строить понятные для партнёра высказывания, задавать партнёрам по деятельности вопросы, необходимые для совместного решения задачи.	Способен строить высказывания и задавать вопросы, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.	Способен строить высказывания и задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
Умеет осуществлять контроль при работе в малой группе	Способен контролировать действия партнёра.	Умеет контролировать действия партнёра и оказывать ему помощь при необходимости.	Способен осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
Умеет адекватно воспринимать и передавать информацию	Использует коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач.	Способен адекватно применять коммуникативные, преимущественно речевые, средства для решения различных коммуникативных	Адекватно использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

		задач.	
--	--	--------	--

Критериями оценки сформированности УУД у обучающихся, соответственно, выступают:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.

2.2.2. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Сформированность у младших школьников УУД оказывает значительное положительное влияние:

- на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета, так как **каждый учебный предмет**, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, **вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений**, в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования УУД, обеспечивает решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся.

В этом случае **механизмом конструирования образовательного процесса** являются следующие методические позиции:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия.

Представленные ниже взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов представлены по предметам, данные взаимосвязи служат основой при разработке рабочих программ по отдельным предметам, курсам (в том числе внеурочной деятельности), модулям.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Познавательные универсальные учебные действия				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Базовые логические действия:	<p>-сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твердых и мягких согласных звуков; -сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;</p> <p>-устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;</p> <p>-характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твердых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих</p>	<p>-сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;</p> <p>-сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;</p> <p>-сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;</p> <p>-устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;</p> <p>-характеризовать звуки по заданным параметрам; - определять признак, по которому проведена</p>	<p>-сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;</p> <p>-сравнивать тему и основную мысль текста; -сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;</p> <p>-сравнивать прямое и переносное значение слова; -группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; - объединять имена существительные в группы по определенному грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;</p>	<p>-устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи;</p> <p>устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;</p> <p>-группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; -объединять глаголы в группы по определенному признаку (например, время, спряжение);</p> <p>-объединять предложения по определенному признаку, самостоятельно устанавливать этот признак; - классифицировать предложные языковые единицы;</p> <p>-устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;</p>

	согласных звуков; слов с заданным звуком.	классификация звуков, букв, слов, предложений; -находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами; -ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.	-определять существенный признак для классификации звуков, предложений; ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой	-ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределенная форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.
Базовые исследовательские действия:	-проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели; -формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова; - использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.	-проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст); - формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).	-определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев; -с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста; - высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом; -проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану	-сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев); -проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический); - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения,

			<p>проектное задание; - формулировать выводы об особенностях каждого из трех типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;</p> <p>-выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).</p>	<p>мини-исследования); -выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; -прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.</p>
Работа с информацией	<p>-выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;</p> <p>-анализировать графическую информацию - модели звукового состава слова;</p> <p>-самостоятельно создавать модели звукового состава слова.</p>	<p>-выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации; -устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов; -согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</p> <p>-анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; "читать" информацию,</p>	<p>-выбирать источник получения информации при выполнении миниисследования;</p> <p>-анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.</p>	<p>-выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебнопрактической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари; - распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки; -соблюдать элементарные</p>

		представленную в схеме, таблице; -с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации		правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; -самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
Базовые логические действия:	<p>-сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;</p> <p>-объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;</p> <p>-определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;</p> <p>-находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;</p> <p>-выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.</p>			
Базовые исследовательские действия:	<p>-с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;</p> <p>-сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);</p> <p>-проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;</p> <p>-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в</p>			

	<p>процессе анализа предложенного языкового материала; -прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.</p>			
Работа с информацией	<p>-выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; -согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; -распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); -соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); -анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; -понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.</p>			
Коммуникативные универсальные учебные действия				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Общение:	<p>-воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; -проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; -соблюдать правила ведения диалога; -воспринимать разные точки зрения;</p>	<p>-воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах; -проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога; -признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами; -корректно и</p>	<p>-строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; -создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения; -готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования,</p>	<p>-воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; -строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим</p>

	<p>-в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;</p> <p>-строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.</p>	<p>аргументированно высказывать свое мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами; -строить устное диалогическое высказывание; -строить устное монологическое высказывание на определенную тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; -устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.</p>	<p>проектного задания; -создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ с использованием норм речевого этикета.</p>	<p>материалом;</p> <p>-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;</p> <p>-готовить небольшие публичные выступления; -подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.</p>
<p>Совместная деятельность:</p>	<p>-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по ее достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;</p> <p>-ответственно выполнять свою часть работы.</p>	<p>-строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной</p>	<p>-формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного миниисследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования,</p>	<p>-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; -проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p>

		<p>работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя); - совместно обсуждать процесс и результат работы; -ответственно выполнять свою часть работы; - оценивать свой вклад в общий результат.</p>	<p>распределения промежуточных шагов и сроков; -выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы; -при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; -проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.</p>	<p>-ответственно выполнять свою часть работы; -оценивать свой вклад в общий результат; - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.</p>
<p>Общение:</p>	<p>-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; -проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; -признавать возможность существования разных точек зрения; -корректно и аргументированно высказывать свое мнение; -строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; -создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;</p>			

	<p>-готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; -подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.</p>			
Совместная деятельность:	<p>-формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; -принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; -проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; -ответственно выполнять свою часть работы; -оценивать свой вклад в общий результат; -выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.</p>			
Регулятивные универсальные учебные действия				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Самоорганизация:	<p>-определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова; -определять последовательность учебных операций при списывании; -удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять</p>	<p>-планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; -выстраивать последовательность выбранных действий.</p>	<p>-планировать действия по решению орфографической задачи; -выстраивать последовательность выбранных действий.</p>	<p>-самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; -выстраивать последовательность выбранных действий; -предвидеть трудности и возможные ошибки.</p>

	отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.			
Самоконтроль:	-находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки; -оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.	-устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку; -корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.	-устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку; -корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.	-контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок; -находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины; -оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в нее; -адекватно принимать оценку своей работы.
Самоорганизация:	-планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; -выстраивать последовательность выбранных действий.			
Самоконтроль:	-устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; -корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; -соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; -находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; -сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.			

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Познавательные универсальные учебные действия				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Базовые логические действия:	<p>-читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения;</p> <p>-понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста;</p> <p>ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);</p> <p>-различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и</p>	<p>-читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);</p> <p>-сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине, о родной природе, о детях, о животных, о семье, о чудесах и превращениях), по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная и литературная), рассказ, басня, стихотворение);</p> <p>-характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества,</p>	<p>-читать доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);</p> <p>-различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения;</p>	<p>-читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);</p> <p>-читать про себя (молча), оценивать свое чтение с точки зрения понимания и запоминания текста;</p> <p>- анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста;</p> <p>- характеризовать героя и давать оценку его</p>

	литературная), стихотворение, рассказ);	литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);		поступкам;
Базовые исследовательские действия:	-анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию; сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.	-анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе; -анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю	-анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя; -конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность; -сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики; -исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер).	-сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии); -составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность; - исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа).
Работа с информацией	-понимать, что текст произведения может быть	-соотносить иллюстрации с текстом произведения;	-сравнивать информацию словесную (текст),	-использовать справочную информацию для получения

	<p>представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и другие); -соотнести иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.</p>	<p>-ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка; -по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги; -пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.</p>	<p>графическую или изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение); -подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности; -выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.</p>	<p>дополнительной информации в соответствии с учебной задачей; -характеризовать книгу по ее элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и другое); -выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.</p>
<p>Базовые логические действия:</p>	<p>-сравнивать произведения по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;</p> <p>-объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;</p> <p>-определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;</p> <p>-находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;</p> <p>-выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; -устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.</p>			
<p>Базовые исследовательские действия:</p>	<p>-определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;</p> <p>-формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;</p> <p>-сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);</p> <p>-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта,</p>			

	классификации, сравнения, исследования); -прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.			
Работа с информацией	-выбирать источник получения информации; -находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму; -распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки; -соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-коммуникационной сети "Интернет"; -анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.			
Коммуникативные универсальные учебные действия				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Общение:	-читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы; - участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать свое отношение к обсуждаемой проблеме; -пересказывать (устно) содержание произведения с	-участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания на заданную тему; -пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение; -обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного	-читать текст с разными интонациями, передавая свое отношение к событиям, героям произведения; -формулировать вопросы по основным событиям текста; -пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица); -выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение; -сочинять простые истории	-соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам; -пересказывать текст в соответствии с учебной задачей; -рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях; -оценивать мнение авторов о героях и свое отношение к ним;

	<p>опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;</p> <p>-объяснять своими словами значение изученных понятий;</p> <p>-описывать свое настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.</p>	<p>(прослушанного) произведения;</p> <p>-описывать (устно) картины природы;</p> <p>-сочинять по аналогии с прочитанным загадки, рассказы, небольшие сказки;</p> <p>-участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.</p>	<p>(сказки, рассказы) по аналогии.</p>	<p>-использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений;</p> <p>-сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему.</p>
<p>Совместная деятельность:</p>	<p>-проявлять желание работать в парах, небольших группах;</p> <p>проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.</p>	<p>-выбирать себе партнеров по совместной деятельности;</p> <p>-распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.</p>	<p>-участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчиненного, соблюдать равноправие и дружелюбие;</p> <p>-в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать (драматизировать) несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере ее исполнения в соответствии с общим замыслом; -осуществлять</p>	<p>-участвовать в театрализованной деятельности:</p> <p>инсценировании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки);</p> <p>-соблюдать правила взаимодействия; -ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело</p>

			взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело.	
Общение:	<ul style="list-style-type: none"> -воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; -проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; -признавать возможность существования разных точек зрения; -корректно и аргументированно высказывать свое мнение; -строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; -создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); -готовить небольшие публичные выступления; -подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления. 			
Совместная деятельность:	<ul style="list-style-type: none"> -формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; -принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; -проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; -ответственно выполнять свою часть работы; -оценивать свой вклад в общий результат; -выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы; -планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; -выстраивать последовательность выбранных действий. 			
Регулятивные универсальные учебные действия				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Самоорганизация:	-понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае	-оценивать свое эмоциональное состояние, возникшее при прочтении	-принимать цель чтения, удерживать ее в памяти, использовать в зависимости	-понимать значение чтения для самообразования и саморазвития;

	необходимости обращаться за помощью к учителю;	(слушании) произведения; - удерживать в памяти последовательность событий прослушанного (прочитанного) текста;	от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения;	самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга; -определять цель выразительного исполнения и работы с текстом;
Самоконтроль:	-проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения; -с помощью учителя оценивать свои успехи (трудности) в освоении читательской деятельности	-контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении (слушании) произведения; -проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.	-оценивать качество своего восприятия текста на слух; -выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.	-оценивать выступление (свое и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев; -осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе.
Самоорганизация:	-планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; -выстраивать последовательность выбранных действий.			
Самоконтроль:	-устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; -корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.			

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Познавательные универсальные учебные действия				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Базовые логические действия:	-сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;	-ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение); - определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твердое, газообразное);	-проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы; -устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;	-устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека; -конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания; -моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
Базовые исследовательские действия:	-приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного); приводить примеры	-различать символы Российской Федерации; -различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного); -группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные	-определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; -моделировать цепи питания в природном сообществе;	-соотносить объекты природы с принадлежностью к определенной природной зоне; -классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;

	лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде	и ядовитые (в пределах изученного); -различать прошлое, настоящее, будущее.	-различать понятия "век", "столетие", "историческое время"; -соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).	-определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.
Работа с информацией	-понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы; -соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.	-различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально; -читать информацию, представленную в схеме, таблице; -используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы; -соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.	-понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион; -читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображенными объектами; -находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет" (в условиях контролируемого входа); -соблюдать правила	-использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов; -использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" (в условиях контролируемого выхода); -делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной

			безопасности при работе в информационной среде.	информации, подготавливать презентацию, включая в нее иллюстрации, таблицы, диаграммы.
Базовые логические действия:	<p>-понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;</p> <p>-на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);</p> <p>-сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;</p> <p>-объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;</p> <p>-определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;</p> <p>-находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;</p> <p>-выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.</p>			
Базовые исследовательские действия:	<p>-проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;</p> <p>-проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;</p> <p>-определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;</p> <p>-формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;</p> <p>-моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое);</p> <p>-проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);</p> <p>-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, исследования).</p>			
Работа с	-использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учетом			

<i>информацией</i>	<p>учебной задачи;</p> <p>-находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму; -распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа ее проверки;</p> <p>-находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;</p> <p>-читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" (с помощью учителя);</p> <p>-анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; -фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчет, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).</p>			
Коммуникативные универсальные учебные действия				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<i>Общение:</i>	<p>-в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;</p> <p>-воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, ее столицы;</p> <p>-воспроизводить наизусть слова гимна России; -соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу</p>	<p>-ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; -поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион); -понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество;</p>	<p>-ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры); -понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);</p> <p>-понятия и термины,</p>	<p>-ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;</p> <p>-характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;</p>

	<p>Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану; - описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе свое отношение к природным явлениям; - сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.</p>	<p>заповедник); -понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация); -описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы; -создавать небольшие описания на предложенную тему (например, "Моя семья", "Какие бывают профессии?", "Что "умеют" органы чувств?", "Лес - природное сообщество" и другие); -создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы); -приводить примеры растений и животных,</p>	<p>связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение); -описывать (характеризовать) условия жизни на Земле; -описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы; -приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы; -называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма; -описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).</p>	<p>-создавать текст- рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек; -описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других; -составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей); -составлять небольшие тексты "Права и обязанности гражданина Российской Федерации"; -создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).</p>
--	--	---	---	--

		занесенных в Красную книгу России (на примере своей местности); -описывать современные события от имени их участника.		
Совместная деятельность:	-соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.	-строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе; -оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику; -проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело; -определять причины возможных конфликтов, выбирать (из	-участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчиненного; -оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес; -выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учетом этики общения.	-выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчиненного, напарника, члена большого коллектива; -ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело; -анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

		предложенных) способы их разрешения.		
Общение:	<p>-в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;</p> <p>-признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; приводить доказательства своей правоты;</p> <p>-соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;</p> <p>-использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;</p> <p>-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);</p> <p>-конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;</p> <p>-находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;</p> <p>-готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления.</p>			
Совместная деятельность:	<p>-понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);</p> <p>-коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>-проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>-выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;</p> <p>-ответственно выполнять свою часть работы.</p>			
Регулятивные универсальные учебные действия				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Самоорганизация:	-сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами	-следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении	-планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои	-самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;

	здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);	учебной задачи;	действия (при небольшой помощи учителя);	-предвидеть трудности и возможные ошибки;
Самоконтроль:	-оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку; -анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.	-контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи; -оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.	-устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.	-контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости; -адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками; -находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.
Самоорганизация:	-планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи; -выстраивать последовательность выбранных действий и операций.			
Самоконтроль:	-осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; -находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; -корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); -предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в бытовых ситуациях, опасных для здоровья и жизни; -объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя; -оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их			

МАТЕМАТИКА

Познавательные универсальные учебные действия				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Базовые логические действия:	<p>-наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире; - обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий; - наблюдать действие измерительных приборов; - сравнивать два объекта, два числа;</p> <p>-распределять объекты на группы по заданному основанию;</p> <p>-копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;</p>	<p>-наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше)</p> <p>-в окружающем мире; - характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);</p> <p>-сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур)</p> <p>-по самостоятельно выбранному основанию; -распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы; - обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;</p>	<p>-сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры); -выбирать приём вычисления, выполнения действия;</p> <p>-конструировать геометрические фигуры; -классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;</p> <p>-прикидывать размеры фигуры, её элементов; -понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;</p> <p>-различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;</p> <p>-выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов,</p>	<p>-ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;</p> <p>-сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;</p> <p>-выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);</p> <p>-обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире; - конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным</p>

			использование алгоритма); - соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; -составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;	периметром); - классифицировать объекты по 1-2 выбранным признакам;
Базовые исследовательские действия:	-приводить примеры чисел, геометрических фигур; - соблюдать последовательность при количественном и порядковом счете.	-вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием); -воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок); -устанавливать соответствие между математическим выражением -и его текстовым описанием; -подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.	-моделировать предложенную практическую ситуацию; - устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.	-составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи; -определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

<p>Работа с информацией</p>	<p>-понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема; -читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме</p>	<p>-извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы; -устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач; -дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.</p>	<p>-читать информацию, представленную в разных формах; -извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме; -заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; -устанавливать соответствие между различными записями решения задачи; -использовать дополнительную литературу (справочники, словари) -для установления и проверки значения математического термина (понятия).</p>	<p>-представлять информацию в разных формах; -извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; -использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода)</p>
<p>Базовые логические действия:</p>	<p>-устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость); -применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение; -приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач; -представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой</p>			

Базовые исследовательские действия:	<p>-проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;</p> <p>-понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;</p> <p>-применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)</p>			
Работа с информацией	<p>-находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;</p> <p>-читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); -представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;</p> <p>-принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации</p>			
Коммуникативные универсальные учебные действия				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Общение:	<p>-характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку; -комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;</p> <p>-различать и использовать математические знаки; -строить предложения относительно заданного</p>	<p>-комментировать ход вычислений;</p> <p>-объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;</p> <p>-составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением)</p> <p>-по образцу;</p> <p>-использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных</p>	<p>-использовать математическую терминологию для описания отношений -и зависимостей;</p> <p>-строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;</p> <p>-объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше в...», «равно»; -использовать математическую символику для составления числовых выражений;</p> <p>-выбирать, осуществлять</p>	<p>-использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи; -приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;</p> <p>-конструировать, читать числовое выражение; -описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии; -характеризовать математические объекты, явления и события с</p>

	набора объектов.	<p>объектов, отношения; -называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;</p> <p>-записывать, читать число, числовое выражение; - приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур; - конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».</p>	<p>переход от одних единиц измерения величины -к другим в соответствии с практической ситуацией; -участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.</p>	<p>помощью изученных величин; -составлять инструкцию, записывать рассуждение; - инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении</p>
Совместная деятельность:	<p>-участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности:</p> <p>договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.</p>	<p>-принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;</p> <p>участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом:</p> <p>обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию</p>	<p>-при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);</p> <p>-договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя,</p>	<p>-участвовать в совместной деятельности:</p> <p>договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;</p> <p>-договариваться с</p>

		(устное выступление) решения или ответа; -решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время -и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений); -совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы	подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе; -выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы	одноклассниками в ходе организации проектной работы -с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).
Общение:	<ul style="list-style-type: none"> -конструировать утверждения, проверять их истинность; -использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; -комментировать процесс вычисления, построения, решения; -объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии; -в процессе диалогов по обсуждению изученного материала - задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения; -создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка); -ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; -самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным 			
Совместная деятельность:	-участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать			

	<p>мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;</p> <p>-осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения</p>			
Регулятивные универсальные учебные действия				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Самоорганизация:	<p>-принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; -действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;</p> <p>-проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи,</p> <p>-с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;</p>	<p>-следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;</p> <p>-организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы -с математическим материалом;</p>	<p>-проверять ход и результат выполнения действия; -вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;</p> <p>-формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;</p>	<p>-находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи</p>
Самоконтроль:	<p>-проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.</p>	<p>-проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;</p> <p>-находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения</p>	<p>-выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения</p>	<p>-контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения; -самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;</p>
Самоорганизация:	-планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;			

	<ul style="list-style-type: none"> -планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; -выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения
<i>Самоконтроль:</i>	<ul style="list-style-type: none"> -осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; -выбирать и при необходимости корректировать способы действий; -находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок; -предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным); -оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику

ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК

Познавательные универсальные учебные действия	
<i>Базовые логические действия:</i>	<ul style="list-style-type: none"> -сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; -объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; -находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма; -выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; -устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.
<i>Базовые исследовательские действия:</i>	<ul style="list-style-type: none"> -определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов; -с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; -сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); -проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие); -формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); -прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.
<i>Работа с информацией</i>	<ul style="list-style-type: none"> -выбирать источник получения информации; -согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; -распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки; -соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; -анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; -самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия	
Общение:	<ul style="list-style-type: none"> -воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; -проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; -признавать возможность существования разных точек зрения; -корректно и аргументированно высказывать своё мнение; -строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; -создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); -подготавливать небольшие публичные выступления; -подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
Совместная деятельность:	<ul style="list-style-type: none"> -формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; -принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; -проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; -ответственно выполнять свою часть работы; -оценивать свой вклад в общий результат; -выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.
Регулятивные универсальные учебные действия	
Самоорганизация:	<ul style="list-style-type: none"> -планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; -выстраивать последовательность выбранных действий.
Самоконтроль:	<ul style="list-style-type: none"> -устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; -корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

Познавательные универсальные учебные действия	
Базовые логические действия:	<ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества - мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного); -использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях -и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление); -применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
Базовые исследовательские действия:	<ul style="list-style-type: none"> -признавать возможность существования разных точек зрения, обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства; -выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> -воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике; -использовать разные средства для получения информации в соответствии -с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео); -находить дополнительную информацию к основному учебному материалу -в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа); -анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Общение:	<ul style="list-style-type: none"> -использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа -и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета; -соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение, проявлять уважительное отношение к собеседнику -с учётом особенностей участников общения; -создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственноэтических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике
Совместная деятельность:	<ul style="list-style-type: none"> -выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

	<p>-владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить, терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;</p> <p>-готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией</p>
Регулятивные универсальные учебные действия	
Самоорганизация:	<p>-проявлять самостоятельность, инициативность, организованность</p> <p>-в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях, контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;</p> <p>-проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества, проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении; -анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);</p>
Самоконтроль:	<p>-выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения, осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;</p> <p>-проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета</p>

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Познавательные универсальные учебные действия	
Базовые логические действия:	<ul style="list-style-type: none"> -проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов; -проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий; проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества; -использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды; -анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека; -формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения
Базовые исследовательские действия:	<ul style="list-style-type: none"> -использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций; -классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей; -классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений; -ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания

<p>Работа с информацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> -использовать электронные образовательные ресурсы; -уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями; -выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги; -анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах; -самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях; -осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем; -соблюдать правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p>	
<p>Общение:</p>	<ul style="list-style-type: none"> -понимать искусство в качестве особого языка общения - межличностного (автор - зритель), между поколениями, между народами; -вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления; -находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности; -демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта; -анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;
<p>Совместная деятельность:</p>	<ul style="list-style-type: none"> -признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей; -взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться -к своей задаче по достижению общего результата.

Регулятивные универсальные учебные действия	
<i>Самоорганизация:</i>	-внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем; -соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания; -уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относиться к используемым материалам;
<i>Самоконтроль:</i>	-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

МУЗЫКА

Познавательные универсальные учебные действия	
Базовые логические действия:	<ul style="list-style-type: none"> -сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры, устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку; -определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы); -находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма; -выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; -устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.
Базовые исследовательские действия:	<ul style="list-style-type: none"> -на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков; -с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования; -сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); -проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть - целое, причина - следствие); -формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования); -прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> -выбирать источник получения информации; -согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; -распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки; -соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; -анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

	-анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму; -самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Общение:	<p>1) невербальная коммуникация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания; -выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе); -передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению; -осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении; <p>2) вербальная коммуникация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; -проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; -признавать возможность существования разных точек зрения; -корректно и аргументированно высказывать своё мнение; -строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; -создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); -готовить небольшие публичные выступления; -подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
Совместная деятельность:	<ul style="list-style-type: none"> -стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки; -переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи; -формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; -принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять

	<p>поручения, подчиняться;</p> <p>-ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; -выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.</p>
Регулятивные универсальные учебные действия	
<i>Самоорганизация:</i>	-планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; -выстраивать последовательность выбранных действий.
<i>Самоконтроль:</i>	-устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; -корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)

Познавательные универсальные учебные действия				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Базовые логические действия:	<p>-ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);</p> <p>-воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);</p>	<p>-ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);</p> <p>-выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;</p> <p>-выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;</p>	<p>-ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их</p> <p>-в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);</p> <p>-осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>-выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;</p>	<p>-ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);</p> <p>- анализировать конструкции предложенных образцов изделий;</p> <p>-конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;</p> <p>-выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;</p>

				<p>-решать простые задачи на преобразование конструкции;</p> <p>-выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;</p> <p>-соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия</p> <p>-в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;</p>
<p>Базовые исследовательские действия:</p>	<p>-анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;</p> <p>сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.</p>	<p>-строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе; - воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;</p> <p>-осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.</p>	<p>-определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;</p> <p>-классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);</p> <p>-читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия; - восстанавливать нарушенную</p>	<p>-классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);</p> <p>-выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критериев;</p> <p>-анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять</p>

			последовательность выполнения изделия	основные и второстепенные составляющие конструкции.
<i>Работа с информацией</i>	<p>-воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;</p> <p>-понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.</p>	<p>-получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе; - понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.</p>	<p>-анализировать и использовать знаковосимволические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;</p> <p>-на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;</p> <p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; -использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.</p>	<p>-находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;</p> <p>-на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;</p> <p>-использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;</p> <p>-осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;</p> <p>-использовать рисунки из ресурса компьютера в</p>

				оформлении изделий и другое; -использовать средства информационно- коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.
Базовые логические действия:	<p>-ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;</p> <p>-осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>-сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;</p> <p>-делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике; -использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;</p>			
Базовые исследовательские действия:	<p>-комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;</p> <p>-понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.</p>			
Работа с информацией	<p>-осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;</p> <p>-анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;</p> <p>-использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;</p> <p>-следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.</p>			

Коммуникативные универсальные учебные действия				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Общение:	<p>-участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;</p> <p>-строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).</p>	<p>-выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы одноклассников, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого; -делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.</p>	<p>-строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;</p> <p>-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;</p> <p>-описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства; - формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.</p>	<p>-соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;</p> <p>-описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации; - создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами; -осознавать культурноисторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.</p>

<p>Совместная деятельность:</p>	<p>-проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества; -принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.</p>	<p>-выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь; -выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.</p>	<p>-выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам; -справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы; -выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие; -осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.</p>	<p>-организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь; -проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения; -в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение одноклассников, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.</p>
<p>Общение:</p>	<p>-вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;</p>			

	<p>-создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;</p> <p>-строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;</p> <p>-объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.</p>			
Совместная деятельность:	<p>-организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;</p> <p>-проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;</p> <p>-понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.</p>			
Регулятивные универсальные учебные действия				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Самоорганизация:	<p>-принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;</p> <p>-действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой -на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий; - понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться</p>	<p>-понимать и принимать учебную задачу; - организовывать свою деятельность;</p> <p>-понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;</p> <p>-прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;</p>	<p>-принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения; - прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;</p>	<p>-понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;</p> <p>-планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;</p> <p>-на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и</p>

	ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;			их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;
Самоконтроль:	<p>-организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;</p> <p>-выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.</p>	<p>-выполнять действия контроля и оценки; -воспринимать советы, оценку учителя и одноклассников, стараться учитывать их в работе.</p>	<p>-выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;</p> <p>-проявлять волевою саморегуляцию при выполнении задания.</p>	<p>-выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;</p> <p>-проявлять волевою саморегуляцию при выполнении задания.</p>
Самоорганизация:	<p>-рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);</p> <p>-выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;</p> <p>-планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;</p>			
Самоконтроль:	<p>-выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;</p> <p>-проявлять волевою саморегуляцию при выполнении работы.</p>			

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Познавательные универсальные учебные действия				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Базовые логические действия:	-находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;	-характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки;		
Базовые исследовательские действия:	-устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта; сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки; -выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений	-понимать связь между закаляющими процедурами и укреплением здоровья; выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение; -обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультурминутки и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки;	-понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми действиями, приводить примеры упражнений древних людей в современных спортивных соревнованиях; -объяснять понятие «дозировка нагрузки», правильно применять способы её регулирования на занятиях физической культурой; -понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждение развития утомления при выполнении физических и умственных нагрузок; -обобщать знания, полученные в практической деятельности, выполнять правила поведения на уроках физической культуры, проводить закаляющие процедуры, занятия по предупреждению нарушения осанки;	-сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности; -выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению; -объединять физические упражнения по их целевому предназначению: на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости.

<p><i>Работа с информацией</i></p>		<p>-вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения.</p> <p>-выполнять небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности.</p>	<p>-вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических качеств в течение учебного года, определять их приросты по учебным четвертям (триместрам).</p> <p>-выполнять небольшие сообщения по результатам выполнения учебных заданий, организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой.</p>	
<p><i>Базовые логические действия:</i></p>	<p>-ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в физической культуре (в пределах изученного), применять изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;</p> <p>-выявлять признаки положительного влияния занятий физической культурой на работу организма, сохранение его здоровья и эмоционального благополучия;</p> <p>-моделировать правила безопасного поведения при освоении физических упражнений, плавании;</p> <p>-устанавливать связь между физическими упражнениями и их влиянием на развитие физических качеств; -классифицировать виды физических упражнений в соответствии с определённым классификационным признаком: по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания, по преимущественной целевой направленности их использования, преимущественному воздействию на развитие отдельных качеств (способностей) человека;</p> <p>-приводить примеры и осуществлять демонстрацию гимнастических упражнений, навыков плавания, ходьбы на лыжах (при условии наличия снежного покрова), упражнений начальной подготовки по виду спорта (по выбору), туристических физических упражнений;</p>			

Базовые исследовательские действия:	<p>-самостоятельно (или в совместной деятельности) составлять комбинацию упражнений для утренней гимнастики с индивидуальным дозированием физических упражнений;</p> <p>-формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, в том числе для целей эффективного развития физических качеств и способностей в соответствии с сенситивными периодами развития, способности конструктивно находить решение и действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>-овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, использовать знания и умения в области культуры движения, эстетического восприятия в учебной деятельности иных учебных предметов;</p>			
Работа с информацией	<p>-использовать информацию, полученную посредством наблюдений, просмотра видеоматериалов, иллюстраций, для эффективного физического развития, в том числе с использованием гимнастических, игровых, спортивных, туристических физических упражнений;</p> <p>-использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач.</p>			
Коммуникативные универсальные учебные действия				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Общение:	<p>-воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения;</p> <p>-высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;</p> <p>-управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения</p>	<p>-объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм обучающихся (в пределах изученного); -исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях;</p>	<p>-организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения; -правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способов деятельности во время совместного выполнения учебных заданий;</p> <p>-активно участвовать в обсуждении учебных заданий, анализе выполнения</p>	<p>-взаимодействовать с учителем и обучающимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога;</p> <p>-оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой.</p>

	подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других обучающихся и учителя; - обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей.		физических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта;	
Совместная деятельность:	-проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.	-взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим обучающимся;	-взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игр;	-использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и обучающимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитии физических качеств;
Общение:	<p>-вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге; -описывать влияние физической культуры на здоровье и эмоциональное благополучие человека;</p> <p>-строить гипотезы о возможных отрицательных последствиях нарушения правил при выполнении физических движений, в играх и игровых заданиях, спортивных эстафетах;</p> <p>-организовывать (при содействии взрослого или самостоятельно) игры, спортивные эстафеты, выполнение физических упражнений в коллективе, включая обсуждение цели общей деятельности, распределение ролей, выполнение функциональных обязанностей, осуществление действий для достижения результата;</p>			

Совместная деятельность:	<p>-проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;</p> <p>-продуктивно сотрудничать (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач выполнения физических упражнений, игровых заданий и игр на уроках, во внеурочной и внешкольной физкультурной деятельности; -конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p>			
Регулятивные универсальные учебные действия				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Самоорганизация:	-выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки; -выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;			
Самоконтроль:	<p>-соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой); -выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя;</p> <p>-контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при</p> <p>-контролировать выполнение физических упражнений, корректировать их на основе сравнения с заданными образцами; -оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместное коллективное решение.</p> <p>-выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий; -самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов; -оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО.</p>			

		возникновении ошибок.		
Самоорганизация:	<p>-оценивать влияние занятий физической подготовкой на состояние своего организма (снятие утомляемости, улучшение настроения, уменьшение частоты простудных заболеваний);</p> <p>-контролировать состояние организма на уроках физической культуры и в самостоятельной повседневной физической деятельности по показателям частоты пульса и самочувствия;</p> <p>-предусматривать возникновение возможных ситуаций, опасных для здоровья и жизни;</p>			
Самоконтроль:	<p>-проявлять волевую саморегуляцию при планировании и выполнении намеченных планов организации своей жизнедеятельности, проявлять стремление к успешной образовательной, в том числе физкультурно-спортивной, деятельности,</p> <p>-анализировать свои ошибки;</p> <p>-осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации.</p>			

ФОРМИРОВАНИЕ УУД

Универсальные учебные действия			Социальный опыт
Учебная (образовательная) грамотность	Коммуникативная грамотность	Информационная грамотность	
<p>производить контроль за своими действиями и результатом по заданному образцу; производить самооценку и оценку действий другого человека на основе заданных критериев (параметров); различать оценку личности от оценки действия; сопоставлять свою оценку с оценкой педагога и определять свои предметные «дефициты»; выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкции); задавать «умный» вопрос взрослому или сверстнику; отличать известное от неизвестного в специально созданной ситуации учителем; указывать в недоопределенной ситуации, каких знаний и умений не хватает для успешного действия; совместно с другим (в т.ч. с родителями) отбирать учебный материал и планировать его выполнение в ходе домашней самостоятельной работы</p>	<p>использовать специальные знаки при организации коммуникации между учащимися; инициировать «умный» вопрос к взрослому и сверстнику; различать оценку действия и оценку личности; договариваться и приходить к общему мнению (решению) внутри малой группы; учитывать разные точки зрения внутри группы; строить полный (устный) ответ на вопрос учителя; аргументировать свое согласие (несогласие) с мнениями участников учебного диалога.</p>	<p>формулировать поисковый запрос и выбирать способы получения информации; проводить самостоятельные наблюдения; формулировать вопросы к взрослому с указанием на недостаточность информации или свое непонимание информации; находить в сообщении информацию в явном виде; использовать знаково-символические средства (чертежи, формулы) представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; использовать программные комплексы для получения необходимой информации и установления коммуникации с другими субъектами образовательного процесса; определять главную мысль текста; находить в тексте незнакомые слова, определять их значение разными способами, составлять простейший план несложного текста для пересказа; рассказывать несложный текст по плану, описывать устно объект наблюдения.</p>	<p>владеть развитыми формами игровой деятельности (сюжетно-ролевые, режиссерские игры, игры-драматизации); удерживать свой замысел, согласовывать его с партнерами по игре; воплощать в игровом действии; удерживать правило и следовать ему, создавать и воплощать собственные творческие замыслы; организовывать рабочее место, планировать работу и соблюдать технику безопасности для разных видов деятельности первоклассника (учебная, изобразительная, трудовая и т.д.); руководствоваться выработанными правилами жизни в классе; определять по вербальному и невербальному поведению состояние других людей и живых существ и адекватно реагировать; управлять проявлениями своих эмоций.</p>

Учебная грамотность			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Учебная грамотность может быть сформирована только к окончанию основной школы. Основным результатом к окончанию основной школы является учащийся, сформированный как индивидуальный субъект учебной деятельности, т.е. человек, способный сам перед собой поставить новую учебную задачу и решить ее. Ключевым в учебной грамотности для начальной школы является формирование контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников. Именно эта самостоятельность и может быть основным индивидуальным результатом начального образования. Именно эта «грань» учебной грамотности может стать предметом индивидуальной оценки через решения специально созданных задач. Остальные грани учебной грамотности (постановка новой задачи, поиск способа ее решения) могут проявляться к концу начальной школы только в коллективных формах (малой группе, классе).</p>			
<p>производить контроль за своими действиями и результатом по заданному образцу; производить самооценку и оценку действий другого человека на основе заданных критериев (параметров); различать оценку личности от оценки действия; сопоставлять свою оценку с оценкой педагога и определять свои предметные «дефициты»; выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкции);</p>	<p>проводить рефлексивный контроль за выполнением способа действия/средства; определять критерии для оценки результатов деятельности и производить оценку; определять «дефицит» в знаниях и умениях по теме на основе оценки учителя; осуществлять отбор заданий для ликвидации «дефицита» и планировать их выполнения, определяя темп и сроки; определять границы собственного знания/незнания и осуществлять запрос на недостающую информацию (иницирование учебного взаимодействия со взрослым); определять возможные ошибки при выполнении конкретного способа действия и вносить</p>	<p>самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы; самостоятельно без оценки учителя устанавливать собственный «дефицит» в предметных способах действия/средствах, соотнося его со схемой действия (т.е. только после выполненного задания); определять причины своих и чужих ошибок и подбирать из предложенных заданий тех, с помощью которых можно ликвидировать выявленные ошибки; перед решением задачи может оценить свои возможности, однако при этом учитывает лишь факт знает</p>	<p>на основе выявленных «дефицитов» в отдельных содержательных линиях учебного предмета может построить индивидуальный план (маршрут) по преодолению своих «дефицитов»; может определить сам к чему есть больший познавательный интерес и подобрать себе индивидуальные задания для расширения своего познавательного интереса (избирательная «проба») может сам «регулировать» процесс учения без помощи взрослого; обращается для оценки другого только по запросу на внешнюю оценку; может вступить в письменный диалог с другим человеком обсуждая свои проблемы и достижения в учебе, делать необходимый запрос на необходимую помощь; индивидуально распознать новую задачу;</p>

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>задавать «умный» вопрос взрослому или сверстнику; отличать известное от неизвестного в специально созданной ситуации учителем; указывать в недоопределенной ситуации, каких знаний и умений не хватает для успешного действия; совместно с другим (в т.ч. родителями) отбирать учебный материал и планировать его выполнение в ходе домашней самостоятельной работы; использовать знаково-символические средства (чертежи, формулы) представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p>	<p>коррективы; сравнивать свои сегодняшние и вчерашние достижения; иметь собственную точку зрения и аргументировано ее отстаивать; определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека (учителя, одноклассника, родителей); осуществлять свободный выбор продукта, предъявляемого «на оценку» учителю и классу, назначая самостоятельно критерии оценивания; при возникновении необходимости; извлекать и систематизировать информацию по двум и более заданным основаниям; точно излагать полученную информацию; задавать вопросы, указывая на недостаточность информации или свое непонимание информации; находить вывод и аргументы в предложенном источнике информации; работать с</p>	<p>он решение или нет, а не возможность изменения известных ему способов действий; высказывать предположения о неизвестном, предлагать способы проверки своих гипотез; инициировать прииск и пробы известных (неизвестных) способов действий /средств; самостоятельно планировать и реализовывать сбор необходимой информации; уметь проводить первичную обработку собранной информации: систематизировать собранную информацию из разных источников (график, текст, рисунок, таблица); самостоятельно задавать простую структуру для первичной систематизации информации по одной теме (с помощью таблицы); переводить информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;</p>	<p>оформить и предъявить на внешнюю оценку свои достижения, обосновать эти достижения, а также сформулировать дальнейшие шаги по работе над остающимися проблемами и трудностями. исходя из цели деятельности; уметь извлекать информацию: самостоятельно планировать и осуществлять извлечение информации из статистического источника; искать информацию в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов; извлекать информацию по самостоятельно сформулированным основаниям, исходя из собственного понимания целей выполняемой работы; уметь обрабатывать полученную информацию: фиксировать (записывать) информацию об окружающем мире и образовательном процессе, в том числе - с помощью аудио- и видеозаписи, цифрового измерения, оцифровки (работ учащихся) с целью дальнейшего использования</p>

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	модельными средствами (знаковыми, графическими, словесными) в рамках изученного материала.	уметь обрабатывать полученную информацию: делать вывод на основе полученной информации, приводить аргументы, подтверждающие вывод.	записанного (его анализа, цитирования); делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения или сопоставления информации, подтверждать
Информационная грамотность			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
формулировать поисковый запрос и выбирать способы получения информации; проводить самостоятельные наблюдения; формулировать вопросы к взрослому с указанием на недостаточность информации или свое непонимание информации;	проводить наблюдение/эксперимент по плану в соответствии с поставленной задачей; воспринимать основное содержание фактической/оценочной информации в монологе, диалоге, дискуссии (в группе), определяя основную мысль, причинноследственные связи, отношение говорящего к предмету обсуждения; пользоваться толковым и орфографическим слова-	осуществлять планирование информационного поиска: - указывать, какая информация (о чем) требуется для решения поставленной задачи; -указывать, в каком типе источника следует искать заданную информацию и характеризовать источник в соответствии с задачей информационного поиска; уметь извлекать первичную информацию: -извлекать информацию по заданному вопросу из ста-	осуществлять планирование информационного поиска: -планировать информационный поиск в соответствии с поставленной задачей деятельности; -самостоятельно и аргументировано принимать решение о завершении информационного поиска (оценивать полученную информацию с точки зрения достаточности для решения задачи); -указывать те вопросы, ответы на которые для решения поставленной задачи необходимо получить из разных по типу источников; обосновывать использование источников информации того или иного типа, вывод собственной аргументацией или

Коммуникативная грамотность			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>-использовать специальные знаки при организации коммуникации между учащимися; инициировать «умный» вопрос к взрослому и сверстнику; - договариваться и приходиться к общему мнению (решению) внутри малой группы, учитывать разные точки зрения внутри группы; - строить полный (устный) ответ на вопрос учителя, аргументировать свое согласие (несогласие) с мнениями участников учебного диалога.</p>	<p>оформлять свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации простой структуры; излагать ответ на вопрос с соблюдением норм оформления текста; отвечать на вопросы, заданные на уточнение и понимание и задавать такие вопросы; начинать и заканчивать разговор в диалоге в соответствии с нормами; отвечать на вопросы и задавать вопросы в соответствии с целью и форматом диалога; строить самостоятельно коммуникацию в группе, на основе заданной процедуры группового обсуждения; организовывать деятельность внутри группы, распределяя между собой «роли»; понимать позиции разных участников коммуникации и анализировать их логику мышления; уметь презентировать свои достижения (превращать результат своей работы в</p>	<p>осуществлять письменную коммуникацию: - оформлять свою мысль в форме текста и вспомогательной графики, заданных образцом; -определять жанр и структуру письменного документа (из числа известных форм) в соответствии с поставленной целью коммуникации; уметь публично представлять свои достижения и результаты: готовить план выступления на основе заданной цели; -использовать паузы для выделения смысловых блоков своего выступления; -использовать вербальные и невербальные средства для выделения смысловых блоков своего выступления; уметь вести устный диалог и полилог: -высказывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога, относиться к мнению партнера, углублять аргументацию; участвовать в продуктивной групповой коммуникации: -предлагать и разяснять свою идею, аргументировать свое отношение к идеям других членов группы; -задавать вопросы на уточнение и понимание идей друг друга, сопоставлять</p>	<p>осуществлять письменную коммуникацию: - создавать письменный текст, содержащий аргументацию за и против предьявленной для обсуждения позиции; -определять цель и адресата письменной коммуникации в соответствии с целью своей деятельности; -общаться в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог); фиксировать ход коллективной/личной коммуникации (аудиовидео и текстовая запись); -уметь публично представлять свои достижения и результаты: -выступать с аудио-видеоподдержкой; - применять в своей речи логические и риторические приемы, приемы обратной связи с аудиторией; -с помощью взрослых (в группе) готовить адекватные коммуникационной задаче наглядные материалы и грамотно использовать их; участвовать в продуктивной групповой коммуникации: -следить за соблюдением процедуры обсуждения, фиксировать и обобщать промежуточные результаты; -называть области совпадения и расхождения позиций, выявлять суть</p>

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	продукт, предназначенный для других).	свои идеи с идеями других членов группы, развивать и уточнять идеи друг друга.	разногласий, давать сравнительную оценку предложенных идей относительно цели групповой работы.
1. Математическая грамотность			
Построение и измерение величин	Числа и вычисления	Зависимости между величинами	Геометрический материал
выделять разные параметры в одном предмете и производить по ним сравнения предметов (различать площадь и форму фигуры, сравнивать площади плоских фигур с помощью разрезания на части и перегруппировки этих частей); устанавливать отношение между числом, величиной и единицей (отмеривать величину с помощью данных мерки и числа, измерять величину заданной мерки и описывать эти действия с помощью схем и формул); производить прямое измерение длин линий и площадей фигур (непосредственное «укладывание» единицы, «укладывание» единицы с предварительной перегруппировкой частей объекта); описывать разностное отношение и отношение «частей и целого» с помощью чертежа и формулы.	сравнивать числа, находить их сумму и разность с помощью числовой прямой; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на уровне навыка.	устанавливать отношения между однородными величинами (равенство, неравенство «целого и частей»); решать текстовые задачи на сложение и вычитание в одно действие (анализ текста задачи с помощью чертежа); описывать зависимость между величинами на различных математических языках (представление зависимостей между величинами на чертежах, схемами, формулами).	распознавать геометрические фигуры (прямая, отрезок, замкнутые и незамкнутые фигуры); устанавливать взаимное расположение предметов в пространстве: сверху, снизу, слева, справа, между)
2. Естественнонаучная грамотность			
2.1. Материальный объект как система признаков и свойств		2.2. Процессы и их условия	
использовать схему наблюдения объекта при описании свойств объектов; выявлять наблюдаемые признаки объектов и фиксировать в графико-знаковой форме; сравнивать объекты по выраженности признака (свойства); осуществлять деление на группы по определенному критерию (двум независимым критериям), т.е. строить простейшие классификации объектов; относить объект к группе по определенному критерию (по двум независимым критериям).		читать и составлять схему процесса (изменения состояний объекта под действием условий); описывать состояния разных объектов; строить ряды объектов по указанному свойству; производить целенаправленное наблюдение за процессами происходящие вокруг нас в повседневной жизни	

3. Языковая грамотность		
3.1. Отношение «звук-буква» - орфографическое действие	3.2. Слово, его значение, звучание и написание	3.3. Высказывание и его оформление в письменной речи
<p>определять звуковой состав слов, используя звуковые модели; устанавливать отношения «звук-буква», определяя две функции букв, используя звуко - буквенные модели; обозначать мягкость согласных на письме (с помощью гласных букв и мягкого знака; гласные после согласных, непарных по мягкости-твердости жи- ши, ча-ща, чу-щу), звук Й перед гласным (буквами е,е, ю,я) и не перед гласным (буквой й); определять и соотносить звуковой и буквенный состав типа коньки, язык и вьюга.</p>	<p>определять «ошибкоопасные места» (места орфограммы в слове); использовать правила написания большой буквы (в именах людей, в начале предложения); писать правильно слова, написание которых не расходится с произношением; использовать заданный алгоритм соединения букв и уметь соединять два-три рядом стоящие в слове буквы.</p>	<p>включить речь на отрезки, имеющие смысловую и грамматическую завершенность (предложения) и уметь их оформлять на письме; преобразовывать высказывания (на уровне предложения): изменение порядка слов, сокращение, разворачивание, изменение структуры; строить модель простого предложения; писать под диктовку небольшие предложения (35 слов) без пропусков и искажений букв (25-30 слов); записывать текст под диктовку со скоростью 1520 буквенных знаков в минуту; контролировать и оценивать правильность собственной и чужой записи слова (высказывания), аргументируя свою оценку по заданному взрослому образцу.</p>
4. Грамотность чтения		
4.1. Практическое освоение работы в позиции «читателя»	4.2. Практическое освоение работы в позиции «чтеца»	
<p>читать текст «про себя» и понимать прочитанное; находить в тексте слова и словосочетания, необходимых для подтверждения собственного понимания и оценки; определять настроение (тональность) художественного произведения; слушать сложные произведения в исполнении учителя.</p>	<p>читать дидактический текст, используя чтецкую партитуру (выделенные ключевые слова и расставленные паузы); читать выразительно вслух незнакомый несложный текст целыми словами, ориентируясь на знаки ударения (темп чтения 30-40 слов в минуту); читать текст по ролям народных и авторских произведений; оценивать чтение других и собственное чтение в соответствии с критериями выразительного чтения текста.</p>	

5. Художественная и технологическая грамотность		
5.1. Практическое освоение работы в позиции «автора-технолога»	5.2. Практическое освоение работы в позиции «автора-художника»	5.3. Практическое освоение работы в позиции «художника-критика»
освоить простые операции разрезания и надрезов; склеивания и наклеивания; сгибания и скругления, сшивания и вышивания, прочного крепления разных материалов; освоить действия с материалами и инструментами, учитывая мерность по величине, форме, цвету, фактуре в трех градациях - двух крайних и средней.	освоить действие по созданию, восприятию и непосредственному практическому поиску соединения по форме, величине, цвету и другим свойствам разных материалов на основе эстетического принципа меры и замысла своей работы.	устанавливать смысловые и выразительные связи между изображениями, соединять их по содержанию своего рисунка, скульптуры, поделки, оценивая их по критерию «кто это?» (узнаваемость) и «что делает, чувствует изображенный субъект и какой он?» (выразительность).

6. Грамотность собственного здоровья, безопасности и благополучия				
Здоровье и его укрепление	Легкая атлетика	Гимнастика	Лыжная подготовка	Спортивные игры
выполнять комплекс утренней зарядки и дыхательной гимнастики, упражнения для профилактики нарушений зрения и формирования правильной осанки; выполнять упражнения для развития основных физических качеств (силы, быстроты, гибкости, ловкости, координации и выносливости); вести наблюдения за собственным физическим развитием и физической подготовленностью; использовать средства ИКТ для фиксации динамики физических качеств учащегося.	продемонстрировать такие физические качества как быстрота, ловкость и выносливость через освоение народной игры «Лапта»	продемонстрировать такие физические качества как сила, гибкость, равновесие средствами народных игр	продемонстрировать такие физические качества как координация, выносливость и волевых качеств - занятия в определенном температурном режиме средствами народных игр.	освоить некоторые правила игры в минибаскетбол (элементарные умения в ловле, бросках, ведении и передачах мяча).

КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочие программы **курсов внеурочной деятельности** содержат конкретизированные требования к формированию УУД на основе общих требований, отраженных в стандартах, и способствуют:

овладению универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации;

овладению универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;

овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Таким образом, на *первом* этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На *втором* этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. *Третий* этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит...», «сравнение — это...», «контролировать — значит...» и т. п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2 Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побуждает учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным

методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность осуществляется с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения так же можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности;

3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Показателем успешности формирования УУД является ориентация школьника на выполнение действий, выраженных в категориях: знаю/могу, хочу, делаю.

Психологическая терминология	Педагогическая терминология	Язык ребенка	Педагогический ориентир (результат педагогического воздействия, принятый и реализуемый школьником) знаю/могу, хочу, делаю
Регулятивные универсальные учебные действия	самоорганизация	«Я могу»	«Понимаю и действую», «Контролирую ситуацию» «Учусь оценивать», «Думаю, пишу, говорю, показываю и делаю»
Познавательные универсальные учебные действия	исследовательская культура	«Я учусь»	«Ищу и нахожу», «Изображаю и фиксирую», «Читаю, говорю, понимаю», «Мыслю логически» «Решаю проблему»
Коммуникативные универсальные учебные	культуры общения	«Мы вместе»	«Всегда на связи»

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д. Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Сравнение как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) — выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного

представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Система оценки в сфере УУД включает следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательных отношений, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательных отношений.

Оценка деятельности школы по формированию и развитию УУД у обучающихся учитывает работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учтены следующие **этапы освоения УУД:**

- **универсальное учебное действие не сформировано** (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- **учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом** (требуется разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- **неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач** (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- **адекватный перенос учебных действий** (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачи и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- **самостоятельное построение учебных целей** (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- **обобщение учебных действий** на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных действий может быть:

-уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями).

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень «включенности» детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур;

-позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательных отношений: родителей (законных представителей), представителей общественности, принимающей участие в отдельном

проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается *результат*, а не *процесс* деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

Используется словесная оценка: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

В рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в основных разделах «Содержание обучения», «Планируемые результаты обучения».

Содержание обучения	Содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.
Планируемые результаты обучения (в специальном разделе «Метапредметные результаты»)	Перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

С учётом части, формируемой участниками образовательных отношений, школа может расширить содержание универсальных учебных действий, но в рамках установленных нормами

действующих СанПиН объёма образовательной нагрузки, в том числе в условиях работы за компьютером или с другими электронными средствами обучения.

2.3. Программа воспитания

Программа воспитания ОО направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, на духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы общего образования.

В соответствии с ФГОС **программа обеспечивает** личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование основ российской идентичности;
- готовность к саморазвитию;
- мотивация к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания разработана ОО на основе Федеральной рабочей программы воспитания, является Приложением к основной образовательной программе начального общего образования ОО.

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план начального общего образования ОО **составлен с целью реализации** основной образовательной программы начального общего образования ОО, обеспечения планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Учебный план начального общего образования **обеспечивает** введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план **определяет общие рамки** принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения. Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность

формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся. В случае возникновения потребности в углубленном изучении отдельных предметов в ОО Педагогическим советом и/или Советом школы принимается соответствующее решение, которое фиксируется приказом директора.

Учебный план направлен на решение **следующих задач**:

- формировать у обучающихся основы умения учиться и способность к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- формировать у обучающихся умение планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- учитывать индивидуальные, возрастные, психологические и физиологические особенности обучающихся;
- развивать у обучающихся готовность и способность к саморазвитию;
- укреплять физическое и духовное здоровье обучающихся.

Ожидаемые результаты:

- достижение уровня элементарной грамотности;
- сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловых установок выпускников начальной школы, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- овладение универсальными учебными действиями обучающимися в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

ООП НОО ОО реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском языке. Изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей школы и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Для большинства обучающихся русский язык является родным. Заявление от родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на изучение иного (не русского) родного языка не поступало.

Учебный план **состоит из двух частей** - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, – 20% от общего объема.

Обязательная часть обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть

использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяются школой.

Организация образовательной деятельности регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями и гигиеническими нормативами, Уставом школы.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует действующим санитарным правилам и нормативам.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

На уровне НОО при наполняемости класса от 25 человек осуществляется деление класса на подгруппы при обучении иностранному (английскому) языку. При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) возможно деление классов на группы при проведении других учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей).

В школе на уровне НОО осуществляется 5-дневная учебная неделя. В случае углубления отдельных предметов в каком-либо классе/параллели, данные классы переводятся на 6-дневную учебную неделю. Исключение – 1 классы. Для данной категории детей приемлема только 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года составляет: 1 классы — 33 недели, 2-4 классы - 34 недели.

Начало учебного года – 1 сентября/1 рабочий день сентября, окончание – 26 мая.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 ч и более 3345 ч в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

Учебный год делится на учебные четверти. Продолжительность учебных периодов (четвертей) составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии – не более 10 недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе – 35 минут (сентябрь – декабрь), 40 минут (январь – май);

в классах, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ – 40 минут;

в 2–4 классах – 40 минут.

Образовательная деятельность в дни отмены занятий по климатическим и эпидемиологическим условиям (дни карантина) осуществляется согласно расписанию занятий в дистанционной форме.

В условиях угрозы распространения вирусной, коронавирусной (COVID-19) инфекций для успешной реализации учебного плана возможно осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При необходимости допускается интеграция форм очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Продолжительность урока при вышеперечисленных условиях может быть сокращена. Решение о сокращении времени продолжительности урока принимает администрация школы, решение оформляется приказом директора школы.

Объем домашних заданий (по всем предметам) не превышает (в астрономических часах): 1 час – для 1 класса, во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах – 2 ч. в день. Администрацией школы осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики» осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Учебный план начального общего образования
(1 вариант Федерального учебного плана НОО: 5-дневная учебная неделя).

Учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	—	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур светской этики	Основы религиозных культур светской этики	—	—	—	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	87
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	0	3
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90

**Учебный план начального общего образования
(2 вариант Федерального учебного плана НОО: 1 кл. — 5-дневная учебная
неделя, 2—4 кл. — 6-дневная учебная неделя)**

Учебный план начального общего образования (1 кл. — 5-дневная учебная неделя, 2—4 кл. — 6-дневная учебная неделя)						
Предметные области	Учебные предметыКлассы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	19
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	—	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого:		21	23	23	24	91
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		0	3	3	2	8
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	884	884	884	3345
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	26	26	26	99

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Содержание внеурочных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся школой могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности образовательная организация может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

Учебный план начального общего образования на текущий учебный год оформляется в виде Приложения к ООП НОО.

В ежегодно формируемом учебном плане отражаются и конкретизируются основные показатели:

- 1) состав учебных предметов;
- 2) недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- 3) максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учётом деления классов на группы;
- 4) план комплектования классов.

В ежегодно формируемом Учебном плане Школы описываются формы проведения промежуточной аттестации всего объема учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательной программы, в соответствии с **Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.**

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график ОО составлен на основе федерального календарного учебного графика, с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры Самарского региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, триместров; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. При составлении календарного учебного графика учитывается триместровая система организации учебного года.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2), ФГОС НОО, с учетом действующих санитарно-эпидемиологических требований и гигиенических нормативов, мнения участников образовательных отношений.

Продолжительность учебного года в ОО:

- учебный год начинается 1 сентября, если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день;

- учебный год заканчивается 26 мая; если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

Продолжительность образовательного процесса:

- в 1 классе – 33 недели

- во 2-4 классах – 34 недели

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике Школы предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

I четверть – 8 учебных недель (для 1–4 классов);

II четверть – 8 учебных недель (для 1–4 классов);

III четверть – 11 учебных недель (для 2–4 классов), 10 учебных недель (для 1 классов);

IV четверть – 7 учебных недель (для 1–4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–4 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–4 классов);

дополнительные каникулы – 9 календарных дней (для 1 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе – 35 минут (сентябрь – декабрь), 40 минут (январь – май);

- в классах, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ – 40 минут;

- в 2–4 классах – 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20–30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов – 4 урока и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2–4 классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену,

- обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый;

- в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый;

- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Занятия для обучающихся НОО начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Календарный учебный график начального общего образования на текущий учебный год оформляется в виде Приложения к ООП НОО.

3.3. План внеурочной деятельности

Под **внеурочной деятельностью** при реализации ФГОС общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной деятельности (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы), и направленная на достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) освоения образовательной программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО определяет школа.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

7) формирование культуры поведения в информационной среде.

В школе используется модель организации внеурочной деятельности на основе **оптимизации** внутренних ресурсов школы: внеурочную деятельность реализуют учителя-предметники, учителя начальной школы, социальный педагог, психолог, библиотекарь и другие работники. Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания обучающегося в школе в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы ОО.

При необходимости к участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае

внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения учитываются:

-особенности школы (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

-результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

-возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

-особенности информационно-образовательной среды школы, национальные и культурные особенности региона.

План внеурочной деятельности включает в себя:

-внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ);

-внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

-внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

-внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне школы, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

-внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

-внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями (законными представителями) по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

-внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

-внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

В зависимости от интересов, способностей и запросов обучающихся и их семей, а также возможностей школы данные часы используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое развитие школьников, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации.

Для развития потенциала одарённых и талантливых детей с участием самих обучающихся и их семей разрабатываются индивидуальные планы внеурочной деятельности, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Формы организации внеурочной деятельности:

- учебные курсы, факультативы;
- художественные, музыкальные, спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования, кружки;
- общественно-полезные практики и другие.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение

1. **Спортивно-оздоровительная** деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. **Проектно-исследовательская** деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. **Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. **Художественно-эстетическая** творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. **Информационная** культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. **Интеллектуальные марафоны** — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. **«Учение с увлечением!»** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Для организации внеурочной деятельности используются следующие формы:

- учебные курсы и факультативы, кружки;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- общественно полезные практики и др.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет заместитель директора по воспитательной работе/учебно-воспитательной работе.

Основные направления внеурочной деятельности, реализуемые в ОО

1. Спортивно-оздоровительная деятельность

«Народные игры»

Цель: развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: динамическая пауза во 2-4 классах

«Мини-гольф»

Цель: формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: спортивная секция.

«Динамическая пауза»

Цель: развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: динамическая пауза в 1-х классах

«Разговор о правильном питании»

Цель: формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни, формирование привычек правильного питания

Форма организации: кружок

2. Проектно-исследовательская деятельность

«Я – исследователь»

Цель: развитие общей культуры обучающихся; расширение знаний об окружающем мире; углубление их интереса к самостоятельной познавательной и проектной деятельности.

Форма организации: исследовательский клуб.

3. Коммуникативная деятельность

«Рассказы по истории Самарского края»

Цель: развитие общей культуры обучающихся; расширение знаний об истории родного края; углубление их интереса к самостоятельной познавательной и проектной деятельности.

Форма организации: кружок.

«Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»

Цель: совершенствование читательской грамотности младших школьников (смыслового чтения), формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации (туристические буклеты; программы выставок; маршруты путешествий; объявления и рекламы); развитие творческой способности создавать необычные тексты.

Форма организации: учебный курс в форме факультатива; лаборатория текстов (система практических занятий).

«Разговоры о важном»

Цель: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Форма организации: дискуссионный клуб

«Развитие речи»

Цель: формирование коммуникативной компетентности учащихся; освоение учащимися норм литературного языка, развитие интереса к истории родного языка, к истории России; расширение, обогащение словарного запаса, уточнение лексического значения слов.

Форма организации: учебный курс — кружок.

4. Художественно-эстетическая, творческая деятельность

«Танцевальные фантазии», «Азбука танца», «Танцевальный калейдоскоп», «Танцевальная страна»

Цель: формирование движений, свойственных танцу; развитие культуры движений под музыку; способность к импровизации и творчеству.

Форма организации: студия танца.

«Театральная студия»

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

Форма организации: театральная студия.

«Юный художник»

Цель: развитие у младших школьников творческих способностей, интереса к изобразительной деятельности, желания передавать свое отношение к окружающему миру художественными изобразительными средствами.

Форма организации: творческая мастерская.

«Хоровое пение»

Цель: расширение музыкального кругозора, знаний обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формировать эстетические вкусы и идеалы.

Форма организации: хоровая студия.

5. Информационная культура

«Приключения Мышки в Paint-городе»

Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования, изучение возможностей программы Paint для творчества.

Форма организации: система практических занятий с использованием компьютеров и программы для рисования Paint.

«Мастерская конструирования Фанкластик»

Цель: развитие творческих (воображение) и изобретательских (решение конструкторских задач и проблем) способностей детей.

Форма организации: проектный подход

«Основы компьютерной грамотности»

Цель: сформировать у обучающихся базовые навыки владения компьютером

Форма организации: система практических занятий с использованием компьютера

6. Интеллектуальные марафоны

«Шахматная страна»

Цель: расширение представлений об игре в шахматы, формирование умения анализировать, наблюдать, создавать различные шахматные ситуации; воспитание интереса к игре в шахматы; развитие волевых черт характера, внимания, игрового воображения.

Форма организации: кружок, мероприятия-соревнования

«Олимпиадная математика»

Цель: системная подготовка учащихся к математическим олимпиадам, ориентированная на вовлечение школьников в математическую деятельность, развитие мотивации, мышления, творческих способностей и за счет этого — достижение более высокого уровня их олимпиадной и общей математической подготовки.

Форма организации: математическая лаборатория, мероприятия-соревнования

7. «Учение с увлечением!»

«Мир деятельности»

Цель: формирование универсальных учебных действий (УУД) и умения учиться в целом, на основе созданного в образовательной системе деятельностного метода обучения Л.Г.

Петерсон и на основе последних научных достижений российской методологической школы (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.).

Форма организации: учебная лаборатория

«Мир геометрии»

Цель: развитие пространственного мышления как вида умственной деятельности и способа её развития в процессе обучения; формировать умения решать учебные и практические задачи средствами геометрии; проводить простейшие построения, способы измерения; воспитывать интерес к умственному труду, стремление использовать знания геометрии в повседневной жизни.

Форма организации: учебный курс —учебная лаборатория.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей (законных представителей) в ОО может реализоваться модель плана **с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.**

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей (законных представителей), населения, в благоустройстве школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. Разновозрастный характер групп, в которых проходят внеурочные занятия школьников, имеет свои достоинства, связанные прежде всего с получаемым обучающимся важным социальным опытом взаимодействия со старшими и младшими школьниками, возможностью учиться у старших, помогать и заботиться о младших.

Дети, обучающиеся на дому, часы внеурочной деятельности могут посещать с классом.

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

Учет занятости обучающихся внеурочной деятельностью осуществляется учителем в электронном журнале внеурочной деятельности. Содержание занятий в журнале внеурочной деятельности должно соответствовать содержанию программы внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения программы курса. Фиксация результатов промежуточной аттестации курсов внеурочной деятельности осуществляется в зачетной форме («зачет», «незачет») по окончании учебных периодов (четверть, год или только год).

Формы промежуточной аттестации: педагогическое наблюдение, собеседование, практическая работа, интеллектуальная игра, викторина, реферат, защита проекта, спектакль, отчетный концерт, доклад, заметка в школьной газете, спортивные соревнования, творческие фестивали, социальный проект, олимпиады, выставки, поделки, рисунки.

План внеурочной деятельности начального общего образования на текущий учебный год оформляется в виде Приложения к ООП НОО и утверждается приказом директора.

3.4. Календарный план воспитательной работы Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы ОО составлен на основе Федерального календарного плана воспитательной работы.

План воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в рабочей программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), делается ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы педагогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются заместителем директора по воспитательной работе, директором. К организации дел могут привлекаться родители (законные представители), социальные партнёры школы и сами обучающиеся.

При формировании календарного плана воспитательной работы школа вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

Сентябрь	
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности
10 сентября	Международный день памяти жертв фашизма
Октябрь	
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
25 октября	Международный день школьных библиотек
Третье воскресенье октября	День отца
Ноябрь	
4 ноября	День народного единства
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
Последнее воскресенье ноября	День Матери
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	
3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
Январь	
25 января	День российского студенчества
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.
Февраль	
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
8 февраля	День российской науки
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
Март	
8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией

27 марта	Всемирный день театра
Апрель	
12 апреля	День космонавтики
19 апреля	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
Май	
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
Июнь	
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
27 июня	День молодежи
Июль	
8 июля	День семьи, любви и верности
Август	
Вторая суббота августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	День российского кино

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

Ежегодный календарный план воспитательной работы ОО, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся школой или в которых школа принимает участие в учебном году, **утверждается приказом директора школы на начало каждого учебного года как приложение к ООП НОО ОО, размещается на сайте школы.**

3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в образовательной организации, **направлена на:**

- 1) достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- 2) развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- 3) формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми

навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

4) формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

5) индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

6) участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

7) включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

8) формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

9) формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

10) использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

11) обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

12) эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

13) эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде организации. Каждый обучающийся и родитель (законный представитель) имеет свои логин и пароль от электронной информационной системы, также имеется свободный доступ к официальному сайту образовательной организации в сети Интернет.

На сайте имеется доступ к:

- к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в

течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, на образовательном портале образовательной организации.

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Для реализации программы начального общего образования образовательная организация полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

1) укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

2) уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;

3) непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Сведения о персональном составе педагогических работников, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, размещены на официальном сайте школы.

Информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации представлена в таблице:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке)(%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		на соответствие занимаемой должности (%)	квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100%	38%	62%
Руководящие работники	100%	83%	17%
Иные работники	100%	100%	-

В школе созданы условия для непрерывности профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования. 100% педагогических и иных работников повышают свою квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

Используются следующие **формы повышения квалификации**:

- послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе в магистратуре и на курсах повышения квалификации;
- стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;
- дистанционное образование;
- участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов и др.

Результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников Школы к реализации ФГОС начального общего образования:

- 1) обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- 2) освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- 3) овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Так же в ОО созданы условия:

- для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий;
- для сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность;
- для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- для стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
- для повышения эффективности и качества педагогического труда;
- для выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- для осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

В ходе реализации основной образовательной программы в школе предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Указанная оценка качества проводится раз в полгода на основании Положения об оплате труда.

В ОО педагоги имеют право на бесплатное пользование библиотекой и информационными ресурсами, а также право на доступ в порядке, установленном школой, к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности,

необходимым для качественного осуществления их педагогической, научной или исследовательской деятельности. Наличие в ОО Интернета позволило педагогам выйти на дистанционный уровень, как повышения квалификации, так и участия в интерактивных конференциях, семинарах, обсуждениях, презентации своего педагогического опыта на различных образовательных сайтах.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются школьным методическим объединением учителей начальных классов, а также методическими и учебно-методическими объединениями, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Методическая работа проводится в следующих формах:

- семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО;
- тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО;
- заседания методического объединения учителей начальных классов по проблемам обновления ФГОС НОО;
- конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров школы по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам реализации ФГОС НОО;
- участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы школы;
- участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях реализации ФГОС НОО;
- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС НОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического совета, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

№	Методическая тема	Раздел образовательной программы, связанный с методической темой	ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему
1	Реализация системно-деятельностного подхода в процессе освоения образовательной системы «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон	Организационный раздел	Бурнаева М.С.,
2	Содержание КИМ	Целевой раздел	Соконова В.А.

	оценочных процедур в соответствии с планируемыми результатами		
3	Использование приёма «Море вопросов» на уроках в начальной школе	Содержательный раздел	Бурнаева С.М.
4	Исследовательская деятельность как способ формирования познавательных УУД	Содержательный раздел	Гостева М.М., Балдова С.Г.,
5	Дифференцированный подход на уроках литературного чтения	Организационный раздел	Макрушина О.М., Сударева Л.Л.
6	Использование ЦОР на уроках русского языка	Организационный раздел	Фокеева Е.А., Каюкова Н.А.,
7	Использование курса внеурочной деятельности «Олимпиадная математика» в качестве поддержки учебного предмета математика	Организационный раздел	Журавлева М.И., Колесникова Г.Г.
8	Совершенствование смыслового чтения через использование таких форм представления информации, как: туристические буклеты, программы выставок, маршруты путешествий, объявления и реклама.	Организационный раздел	Колосей А.Г., Рюмина Н.А.
9	Интеллектуальные игры на уроках окружающего мира	Содержательный раздел	Кулик М.Н., Сафронова Н.А.
10	Реализация инженерного профиля в начальной школе	Организационный раздел	Никитина С.А.

Отчёт о методических темах, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы начального общего образования, ежегодно оформляется руководителем методического объединения учителей начальных классов и хранится в папке с анализами работы МО.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в школе, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В школе психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

-педагогом-психологом;

- социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования школой обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

1) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

2) сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

3) поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

4) формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

5) дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

6) мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;

7) создание условий для последующего профессионального самоопределения;

8) формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

9) поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

10) формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

11) развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется **индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение** всех участников образовательных отношений, в том числе:

-обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

-обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;

- обучающихся с ОВЗ;

- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются следующие **формы психолого-педагогического сопровождения**:

- 1) диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося;
- 2) консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации (расписание консультаций и сотрудников, уполномоченных их проводить);
- 3) профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени (план-график проведения мероприятий — при наличии).

План работы психолого-педагогической службы
I Организационно-методическая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемый результат. Примечание.
1	«Особенности адаптационного периода у детей 1-х классов. Рекомендации педагогам по оказанию помощи детям с низким уровнем адаптации». Особенности адаптации детей 5-х классов». Особенности адаптации учащихся 10 класса».	Сентябрь-октябрь	Взаимодействие с классными руководителями обучающихся. Повышение психологической компетентности педагогов в работе с детьми с трудностями в обучении и проблемами в поведении
2	Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися	В течение года	Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и обучающимися
3	Выступления на педагогических советах школы	В течение года	Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям
4	Участие в работе педагогов-психологов района, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях	В течение года	Повышение уровня профессиональной компетенции
5	Изучение нормативных документов и психологической литературы	В течение года	Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе
6	Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета.	В течение года	

II Диагностическая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат. Примечание
1	Определение уровня воспитанности учащихся	2 - 11кл	Сентябрь-Октябрь	Определение уровня воспитанности учащихся
2	Прослеживание хода адаптации обучающихся 1-х классов	Обучающиеся 1-х кл.	Сентябрь-Октябрь	Выявление дезадаптированных детей. Выявление причин дезадаптации. Выработка рекомендаций классным руководителям.
3	Проведение диагностических методик на определение школьной тревожности, Проективные методики – «Школа и я».	Обучающиеся 1-х кл.	Октябрь	Определения уровня тревожности обучающихся на стадии начала учебного года и в конце.
4	Прослеживание хода адаптации обучающихся 10 кл Тест школьной тревожности Филлипса Социометрия Методика неоконченных предложений «Я и мой класс» Карта комфортности (По запросу администрации).	10 класс	Октябрь-ноябрь	Выявление дезадаптированных детей. Выявление причин дезадаптации. Выработка рекомендаций классным руководителям.
5	Выявление раннего употребления ПАВ у подростков.	7 - 11кл.	Октябрь-ноябрь	Выявление у учащихся пагубных пристрастий . Профилактика немедицинского потребления наркотиков.
6	Проведение методики на выявление интересов и склонностей «Карта интересов»	Обучающиеся 8-10х кл.	Февраль	Определение учебных и профессиональных интересов. Выработка рекомендаций учащимся по профессиональному самоопределению
7	Диагностика показателей готовности детей начальной школы к переходу в среднее звено	Обучающиеся 4-х классов	Март-апрель	Выявление детей с низким уровнем готовности. Выработка рекомендаций классным рук-лям и родителям
8	Проведение тестов на выявление характерологических особенностей детей	Обучающиеся 9-х классов	Март	Помощь обучающимся в профессиональном самоопределении
9	Изучение уровня школьной	Обучающиеся	Апрель	Выявление детей с низким

	мотивации	1-х классов		уровнем мотивации. Индивидуальная работа по выявленным проблемам
10	Диагностические методики познавательных процессов (память, внимание, мышление), мотивации учения, эмоционального благополучия, профессиональных интересов	Учащиеся 1-10 кл.	В течение года	По запросам кл. руководителей, родителей
11	Диагностические методики на выявление интеллектуальных возможностей и способностей обучающихся	Способные и одаренные обучающиеся	В течение года	Помощь перспективным детям в определении возможностей
12	Диагностика личностных качеств детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Дети группы риска	В течение года	Выявление особенностей детей с целью выработки рекомендаций учителям, родителям

III Коррекционно-развивающая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат
1.	Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе.	1-е классы	Ноябрь-декабрь	Повышение уровня школьной мотивации. Снятие тревожности у первоклассников (по запросу кл. руководителя).
2.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с асоциальным поведением	1-11 классы	В течение года	Развитие коммуникативных и личностных качеств у детей «группы риска»
3.	Групповые и индивидуальные занятия с обучающимися 5-х классов, показавших высокий уровень тревожности и низкий уровень самочувствия	5-е классы	Ноябрь-декабрь	Снятие тревожности и повышение положительного самочувствия
4.	Индивидуальные и групповые занятия с одаренными обучающимися	2-10 классы	В течение года	Развитие интеллектуального потенциала. Формирование личностных и коммуникативных качеств
5.	Групповые занятия с обучающимися 4-х	4-е классы	Апрель-май	Развитие словесно-логического мышления

	классов по подготовке к переходу в среднее звено			
6.	Коррекционные занятия по развитию интеллектуальных возможностей и формированию коммуникативной сферы	2-8 классы	В течение года	Формирование коммуникативных навыков и интеллектуальных умений
7.	Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с учащимися с ОВЗ	1,2,3,4,5 классы	В течение года (согласно плану)	Формирование коммуникативных навыков и интеллектуальных умений.

IV Профилактическая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат
1.	Посещение уроков в 1-х и 5-х классах. Выявление неуспевающих детей	1, 5 классы	Сентябрь-октябрь	Выявление неуспевающих детей Индивидуальная помощь детям.
2.	Коммуникативный мини-тренинг «Я - ученик!»	1-е классы	Сентябрь	Формирование позитивного отношения к школе и к одноклассникам
3.	«Здоровье берегу с молодую!». Беседа, тренинг о ЗОЖ	5-е классы	Октябрь	Формирование полезных привычек
4	Проведение недели психологии	1-11 классы	Ноябрь	
5	Профилактика СПИД и ВИЧ инфекций	5-11 классы	Декабрь	
6	Групповая беседа «Горизонты будущего»	9-е классы	Март	Помощь обучающимся в самоопределении своих возможностей
7	Индивидуальные беседы: «Правила поведения в школе», «Я и мои друзья», «Мои увлечения»	1-4 классы	В течение года	Формирование правильного отношения к себе и другим
8.	Индивидуальные беседы «Мои интересы», «Что я знаю о себе», «За что меня можно уважать?», «Скажи мне кто твой друг и скажу тебе кто ты!»	5-8 классы	В течение года	Формирование адекватной самооценки
9	Индивидуальные беседы «Я	9-10 классы	В течение	Формирование

	в мире профессий», «Мой темперамент», «Характер и профессия»		года	профессионального интереса, исходя из личностных возможностей обучающихся
10	Участие в Советах профилактики	1-10 классы	В течение года	Взаимодействие с социально-педагогической службой школы в работе с детьми «группы риска»
11	Профилактика алкоголизма и табака курение обучающихся	5-11 классы	В течение года	Профилактика девиантного поведения учащихся

V Консультативная и просветительская работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат
1.	Классный час «Курение: мифы и реальность»	6-е классы	январь	Просвещение младших подростков о вреде курения
2.	Родительский лекторий «Возрастные особенности младшего школьника. Правила жизни ребенка» (по запросу классных руководителей)	Родители обучающихся 2-х, 3-х классов	февраль	Информирование родителей о методах правильного взаимоотношения с детьми
3.	Занятие-практикум «Принятие ответственности за собственный образ жизни»	7-е классы	март	Формирование ответственности детей за свою жизнь
4	Классный час «Мы выбираем будущую профессию»	8-10 классы	март	Психологическое просвещение
5	Занятие с элементами тренинга «Познай себя и окружающих»	10-е классы	апрель	Формирование у детей наблюдательности и умения анализировать свое поведение
8.	Родительский лекторий	Родители 1-10 классов	В течение года	Рекомендации родителям в учете индивидуальных особенностей обучающихся»
9.	Индивидуальное консультирование обучающихся	1-10 классы	В течение года	Психологическая поддержка
10.	Индивидуальное консультирование	Родители обучающихся	В течение года	Психологическая поддержка

	родителей по вопросам воспитания детей			
11.	Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися	Учителя. Кл. руководители. Администрация	В течение года	Психологическая поддержка
12.	Работа с детьми иммигрантами, и их родителями.	Родители, дети иммигранты	В течение года	Психологическая поддержка

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в школе осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- 1) расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- 2) расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- 3) прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Школа самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью школы).

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяется Положением об оплате труда. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- 1) соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- 2) соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- 3) соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- 4) порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие может осуществляться:

- 1) на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- 2) за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда (ИОС) представляет открытую педагогическую систему, включающую разнообразные информационно-методические

образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Информационно-методические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования ООсоставляют:

- **информационно-методические ресурсы обеспечения управленческой деятельности** администраторов начального общего образования (ФГОС НОО, учебный план, программы по предметам, образовательные программы, программа воспитания, программа формирования универсальных учебных действий, материалы о личностном развитии обучающихся, модели аттестации обучающихся, рекомендации по проектированию учебного процесса и т.д.);

- **информационно-методические ресурсы обеспечения учебной деятельности обучающихся**, печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.;

- **информационно-методические ресурсы обеспечения образовательной деятельности обучающихся** (печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.).

Образовательная организация располагает службой технической поддержки ИКТ.

Информационно-коммуникационные средства и технологии

обеспечивают:

1. Достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;

2. Формирование функциональной грамотности;

3. Доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;

4. Доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);

5. Организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);

6. Реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;

7. Включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;

8. Проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;

9. Фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;

10. Проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;

11. Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;

12. Формирование и хранение электронного портфолио обучающегося (по желанию ученика и согласию родителей).

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

На данный момент в образовательной организации продолжается работа по формированию компонентов ИОС для реализации рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

№п/п	Компоненты ИОС	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО
1	Учебники по всем учебным предметам	Отсутствуют учебники соответствующие требованиям федеральным рабочим программам обновленных ФГОС НОО	Закупка обновленных учебников: 1 класс – 2023 год 2 класс – 2024 год 3 класс – 2025 год 4 класс – 2026 год
2	Учебно-наглядные пособия	В наличии	
3	Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС	В наличии	
4	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС	В наличии	
5	Служба технической поддержки	В наличии	

3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования составляют:

- **учебное оборудование** (учебное оборудование для проведения учебных занятий: урок, самоподготовка, дополнительное занятие, индивидуальное занятие, другая форма занятий);
- **учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** (раздаточные материалы, наборы инструментов, конструкторы, объемные модели, мячи, обручи и т.д.);
- **компьютерные и информационно-коммуникативные средства;**
- **технические средства обучения** (магнитная доска, видеомэгаффон, и т.д.);
- **демонстрационные пособия** (демонстрационные числовые линейки, демонстрационные таблицы умножения, карточки и т.д.);
- **игры и игрушки** (настольные развивающие игры, наборы ролевых игр, театральные куклы);
- **натуральные объекты** (коллекции полезных ископаемых, гербарии, муляжи, живые объекты и т.д.);
- **оборудование для проведения перемен между занятиями;**
- **оснащение учебных помещений** (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);
- **оснащение административных помещений** (компьютерные столы, накопители

информации на бумажных и электронных носителях и т.д.).

Материально-техническая база школы обеспечивает:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- 3) соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- 4) возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- 1) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- 2) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- 3) перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования
- 4) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»
- 5) Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);
- 6) Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру образовательной организации включены:

- 1) входная зона;
- 2) учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- 3) учебные кабинеты (мастерские, студии) для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, хореографией, иностранными языками;
- 4) библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- 5) актовый зал;
- 6) спортивные сооружения (зал, бассейн, стадион, спортивная площадка);
- 7) помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- 8) административные помещения;
- 9) гардеробы, санузлы;
- 10) участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- 1) начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
- 2) организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- 3) размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- 1) доска классная;
- 2) стол учителя;
- 3) стул учителя (приставной);
- 4) кресло для учителя;
- 5) стол ученический (регулируемый по высоте);
- 6) стул ученический (регулируемый по высоте);
- 7) шкаф для хранения учебных пособий;
- 8) стеллаж демонстрационный;
- 9) стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

- 1) компьютер/ноутбук учителя с периферией;
- 2) многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
- 3) сетевой фильтр;
- 4) документ-камера.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- 1) рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- 2) рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- 3) пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

На данный момент в образовательной организации продолжается работа по обеспечению школы материально-техническими условиями:

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты.	имеются в наличии
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по предмету 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету	имеются в наличии
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды, видеофильмы по содержанию учебного предмета, электронные приложения к учебникам, электронные тренажеры 1.2.4. Компьютер, многофункциональное	имеются в наличии

	устройство, интерактивная доска, проектор, документ-камера	
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование	имеется в наличии
	1.2.6. «Ростовая» мебель для ученика, мебель для учителя	имеется в наличии
2. Компоненты оснащения методического кабинета	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты	имеются в наличии
	2.2. Документация ОУ	В разработке. Срок: август 2022
	2.3. Комплекты диагностических материалов	В разработке. Срок: сентябрь 2022
	2.4. Базы данных	имеются в наличии
	2.5. Материально-техническое оснащение	имеются в наличии
3. Компоненты оснащения спортивного зала	3.1. Шведская стенка	имеются в наличии
	3.2. Скамья гимнастическая	
	3.3. Гимнастический козел	
	3.4. Подкидной мостик	
	3.5. Спортивные канаты	
	3.6. Перекладина навесная	
	3.7. Баскетбольные кольца	
	3.8. Маты	
4. Компоненты оснащения спортивной площадки	4.1. Футбольное поле	имеются в наличии
	4.2. Ворота	
	4.3. Полоса препятствий	
	4.4. Рукоход	
	4.5. Круговая перекладина	
	4.6. Разновысокие перекладины	
5. Компоненты оснащения библиотечного центра	5.1. Читальный зал	имеются в наличии
	5.2. Книгохранилище	
	5.3. Медиатека	
6. Компоненты оснащения инновационной деятельности	6.1. Договоры, локальные акты	имеются в наличии
	6.2. Методическое оснащение	
	6.3. Соответствие квалификации педагогов	
	6.4. Обеспечение обучающихся книгопечатной продукцией (при необходимости)	
	6.5. Робототехнические образовательные наборы	
	6.6. Технические средства (компьютеры, планшет, проектор, интерактивная доска)	

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- 1) возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- 2) ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

- 3) необходимости и достаточности;
- 4) универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

В школе создается комфортная развивающая образовательная среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- 1) обеспечивающая получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- 2) гарантирующая безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В ОО существуют следующие материально-технические условия для реализации ООП НОО:

- *санитарно-эпидемиологические и гигиенические условия* соответствуют действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям и гигиеническим нормативам.
- *обеспечение пожарной и электробезопасности* — соответствуют действующим противопожарным нормам и требованиям к электробезопасности. Имеется система оповещения людей при пожаре.
- *соблюдение требований охраны труда* — соответствуют действующим требованиям к охране труда.
- *соблюдение сроков и необходимых объёмов ремонта* — текущий ремонт здания проводится по мере выделения денежных средств.
- *соответствие требованиям к участку общеобразовательного учреждения* — территория общеобразовательного учреждения ограждена забором и озеленена, имеет следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная.
- *организовано горячее питание обучающихся* в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями и гигиеническими нормативами.

Для организации питания обучающихся в школе имеется столовая с обеденным залом и буфет. Столовая имеет необходимое количество специализированных помещений для организации технологического процесса. Технологическим оборудованием, посудой и инвентарем столовая оснащена на 100%.

- кабинеты начальных классов оснащены мультимедийными проекторами, принтерами, все имеют доступ в Интернет, имеется спортзал, универсальная спортивная площадка; два кабинета ЦОС, физкультурно – спортивная зона, спортивно – игровые площадки;
- имеется библиотека, читальный зал;
- школа обеспечена современной информационной базой. Имеется выход в Интернет, электронная почта;
- медицинский и процедурный кабинет оборудован и лицензирован. Все медицинские кабинеты укомплектованы на 100% специализированной мебелью, оборудованием в соответствии с нормативным перечнем оборудования для проведения медицинских осмотров, прививок, оказания первой медицинской помощи.

Соответствие материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
возможность достижения обучающимися	Соответствие школы требованиям ФГОС НОО к материально-техническим условиям	Акт приемки готовности школы к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов

установленных стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования	реализации ООП НОО	о соответствии школы требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии школы требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений)
	Обеспеченность школы учебниками в соответствии с ФГОС НОО	Информация об обеспеченности учебниками с указанием % обеспеченности по каждому предмету учебного плана
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Информация о системе ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
соблюдение: санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований и правил; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Соответствие школы требованиям к материально-техническим условиям реализации ООП НОО (санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда)	Акт приемки готовности школы к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии школы требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии школы требованиям действующих санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований и правил, противопожарных норм (при наличии нарушений)
возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры школы	предоставление возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры школы	Акты проверки

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия реализации основной образовательной программы:

- 1) соответствие требованиям ФГОС;
- 2) гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

3) обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;

4) учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;

5) предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательных отношений.

1 направление. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех участников образовательных отношений

Цель: достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций обучающихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей	1. Организация курсов ПК для педагогов через проекты социальной и профессиональной направленности. 2. Проведение в рамках школьных методических объединений семинаров по изучению и внедрению современных образовательных технологий.
2. Совершенствование методической службы школы	1. Совершенствование системы внутришкольного контроля. 2. Организация методической презентации работы классных руководителей. 3. Разработка индивидуальных и совместных творческих планов и их реализация
3. Организация курирования учителя в условиях инновационных процессов	1. Организация индивидуальных консультаций по инновационной работе в школе. 2. Повышение компетентности педагогов через включение в инновационную деятельность.
4. Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя	1. Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга разных аспектов профессиональной деятельности педагогов. 2. Информирование педагогов по результатам психологических исследований. 3. Повышение профессионального методического уровня педагогов-психологов в школе через участие в семинарах, научно-практических конференциях, курсах. 4. Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для школьников с особыми образовательными потребностями. 5. Консультирование и оказания помощи учителям в организации взаимодействия между учениками в ходе учебного процесса и в период проведения досуга. 6. Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательных отношений. 7. Формирование у педагогов, школьников и их родителей (законных представителей) потребности в психологических знаниях и желания использовать их в своей деятельности
5. Совершенствование использования современных образовательных технологий	1. Совершенствование использования ИК-технологий, технологий дифференцированного и развивающего обучения, проблемного, проектного, игрового, проблемно-диалогического, дистанционного обучения. 2. Создание условий для свободного выбора и самореализации ученика в образовательном процессе посредством внедрения вариативных программ и технологий.
6. Целенаправленное формирование ключевых	1. Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в

компетенций	общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества, технологий развития критического мышления. 2. Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания. 3. Представление обучающимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях
-------------	--

2 направление. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса

Цель: совершенствование образовательного процесса, определяющего личностное развитие ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Обновление содержания школьного образования	1. Реализация ФГОС. 2. Разработка и корректировка содержания рабочих программ урочной и внеурочной деятельности. 3. Изучение социального заказа и создание соответствующей системы урочной деятельности. 4. Установление контактов между школой и другими ОО с целью обмена опытом по вопросам организации различных форм учебного процесса.
2. Внедрение инновационных образовательных технологий	1. Широкое использование проектной технологии. Поиск, апробация и внедрение методов и форм организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС. 2. Использование в образовательном процессе различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих развитию ценностно-смысловой сферы личности.
3. Совершенствование способов оценивания учебных достижений обучающихся	1. Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания. 2. Разработка требований к организации объективной системы контроля, адекватной специфике начальной школы. 3. Разработка системы оценивания достижений обучающихся по личностным и метапредметным результатам.

3 направление. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства.

Цель: интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для школы; предоставление свободного доступа к информации всем участникам образовательных отношений.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Совершенствование умений учителя в использовании ИКТ в образовательном процессе и формирование ИКТ-компетенции обучающихся	1. Совершенствование навыков работы на персональных компьютерах и применение информационных технологий. 2. Прохождение курсов по освоению современных информационных технологий. 3. Внедрение информационных технологий в образовательную практику. 4. Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетенции обучающихся. 5. Использование ресурсов дистанционного обучения.
2. Создание банка программно-	1. Совершенствование материально-технической базы

методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение ИКТ в образовательный процесс и вхождение в глобальное информационное пространство	школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса. 2. Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательного процесса. 3. Развитие банка программно-методических материалов. 4. Совершенствование локальной сети школы. 5. Эффективное использование ресурсов глобальной сети
---	--

4 направление. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-педагогического сопровождения обучающихся.

Цель: обеспечение полноценного психофизического развития обучающихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в быстроменяющемся современном обществе.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Мониторинг психофизического развития обучающихся и условий для ЗОЖ	1. Организация мониторинга состояния здоровья школьников.
2. Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в школе	1. Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни школьников (сбалансированное разнообразное питание, профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения и т.д.). 2. Пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов.
3. Разработка технологий медико-педагогического сопровождения обучающихся	1. Профилактика школьной и социальной дезадаптации детей. 2. Создание благоприятной психологической среды в образовательной организации. 3. Формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию. 4. Профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье обучающихся.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы НОО в МБОУ Школе №154 г.о. Самара

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Результат
I. Нормативное обеспечение реализации ФГОС НОО			
1.	Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО	Ежегодно, в течение года	Банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО
2.	Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих реализацию ФГОС НОО	Ежегодно, в течение года	Протоколы (педагогические

			советы, заседания ШМО)
3.	Разработка проекта ООП НОО на основе ФГОС НОО	До 01.07.2023	ООП НОО
4.	Утверждение ООП НОО на заседании педагогического совета	До 01.09.2023	Протокол заседания педагогического совета. Приказ об утверждении ООП
5.	Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности	До 26 августа 2023	Учебный план НОО. План внеурочной деятельности НОО
6.	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС НОО должностных инструкций работников школы	До 01.09.2023	Должностные инструкции
7.	Корректировка и/или разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры школы с учетом изменений требований к реализации ООП НОО.	Не позднее 10 рабочих дней с момента опубликования соответствующих нормативно-правовых актов	Локальный акт
8.	Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих реализацию ФГОС НОО	До 01.09.2023	Приказы, локальные акты, регламентирующие реализацию ФГОС НОО
9.	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС НОО	До 31 августа 2023 года	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана
10.	Определение и утверждение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО на предстоящий учебный год.	Ежегодно, не позднее 15 марта	Приказ об утверждении списка учебников и пособий
11.	Формирование пакетов контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации.	Ежегодно, не позднее 30 дней до даты начала промежуточной аттестации по предмету, курсу	Пакет КИМов
12.	Разработка Адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.	Не позднее, чем через 10 рабочих дней после поступления соответствующего заявления	АОП

13.	Разработка Индивидуальных образовательных программ для организации обучения на дому детей-инвалидов или детей, нуждающихся в длительном лечении.	Не позднее, чем через 10 рабочих дней после поступления соответствующего заявления	ИОП
14.	Разработка Индивидуальных учебных планов.	Не позднее, чем через 5 рабочих дней после поступления соответствующего заявления	ИУП
II. Финансовое обеспечение реализации ФГОС НОО			
1.	Определение финансовых затрат (объем, направление) на реализацию ФГОС НОО	Ежегодно, в течение года	Снятие риска отсутствия финансовой поддержки мероприятий по реализации ФГОС НОО
III. Организационное обеспечение реализации ФГОС НОО			
1.	Заключение договоров о взаимодействии с организациями дополнительного образования	Ежегодно, в течение года	Договоры о взаимодействии
2.	Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного реализации ФГОС НОО	В течение года	Протокол общешкольного родительского собрания
3.	Проведение классных родительских собраний в 1-х классах, посвященных реализации ФГОС НОО	ежегодно	Протоколы классных родительских собраний в 1-х классах, посвященных обучению по ФГОС НОО
4.	Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов школы и родителей (законных представителей) обучающихся	Ежегодно, в течение учебного года	Педагогические советы, совещания при завуче Разделы на официальном сайте школы
5.	Анализ имеющихся в школе условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Ежегодно, в течение учебного года	Аналитические данные
6.	Анализ соответствия материально-технической базы школы для реализации ООП НОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда	Ежегодно, в течение учебного года	Аналитические данные
7.	Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации ФГОС НОО в соответствии с Федеральным перечнем	Ежегодно, январь - февраль	Список учебников и учебных пособий. Формирование

	учебников		ежегодной заявки на обеспечение школой учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников
8.	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО	Ежегодно, январь-март	Аналитические справки Проектирование учебных планов по учебной деятельности Проектирование планов в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО
IV. Кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО			
1.	Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО	Ежегодно, в начале и конце учебного года	Комплектование, план работы ШМО
2.	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с реализацией ФГОС НОО	Ежегодно, до 1 сентября	Получение документов об окончании курсов ПК
3.	Разработка (корректировка) плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС НОО	Ежегодно, до 1 сентября	План методической работы
V. Информационное обеспечение реализации ФГОС НОО			
1.	Размещение на сайте школы информационных материалов о реализации ФГОС НОО	Ежегодно, в течение учебного года	Сайт школы Пакет информационно-методических материалов
2.	Широкое информирование родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений о реализации ФГОС НОО	Ежегодно, в течение учебного года	Родительские собрания, публикации в СМИ, сайт школы, информационные стенды
3.	Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах реализации ФГОС НОО	Ежегодно, октябрь	Публичный отчет, сайт школы
4.	Организация доступа работников школы к электронным образовательным ресурсам, Интернет	Ежегодно, в течение учебного года	Создание условий для оперативной ликвидации профессиональных затруднений и

			организация взаимодействия
VI. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС НОО			
1.	Определение необходимого материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	Ежегодно, сентябрь-октябрь	Оформление заказа на материальное и техническое оборудование
2.	Приобретение необходимого материального и технического оборудования в соответствии с требованиями	Ежегодно, в течение года	Создание комфортного школьного пространства
3.	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Ежегодно, в течение года	Акт приемки к новому учебному году, акты проверок

Контроль за состоянием системы условий

Направления контроля:

- сбор информации о состоянии системы условий, ее обработка и анализ;
- установление соответствия фактического уровня состояния условий запланированному;
- информирование о состоянии системы условий администрации школы, органов государственного-общественного управления для принятия управленческих решений на всех уровнях.

Ожидаемый результат контроля:

- оперативная выработка решений по корректировке запланированных результатов работ, сроков начала и окончания работ, состава исполнителей работ и ответственных за реализацию деятельности;
- принятие решения о достижении целей деятельности;
- формирование рекомендации по дальнейшей реализации ООП НОО в школе.

Система контроля - важнейший инструмент управления реализацией ООП НОО в школе. Для обеспечения эффективности реализации ООП НОО необходимы анализ и совершенствование существующей в школе системы внутришкольного контроля с учетом требований как к результатам, так и к процессу их получения. Работа по ФГОС НОО требует дополнить перечень традиционных контрольных действий организацией мониторинга за сформированностью условий реализации ООП НОО. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения ООП НОО, увидеть отклонения от запланированных результатов, оперативно внести необходимые коррективы в реализацию ООП НОО и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

Базовые характеристики мониторинга представлены в таблице:

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать ООП НОО	На начало и конец учебного года	Заместитель директора
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный	На начало учебного года, далее - ежемесячно	Заместители директора

среды	план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; календарный учебный график; состояние здоровья обучающихся; обеспеченность горячим питанием.		
Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований	Ежемесячные и ежеквартальные отчеты	Директор, главный бухгалтер
Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованное и эффективное использование информационно-образовательной среды. Регулярное обновление школьного сайта	Не реже 2-х раз в месяц	Ответственный за информатизацию
Правовое обеспечение	Наличие локальных нормативно-правовых актов, их доступность и исполнение всеми участниками образовательных отношений.	В соответствии с планом внутришкольного контроля	Директор школы, органы государственного управления
Материально-техническое обеспечение	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП НОО	Оценка состояния учебных кабинетов - январь Оценка готовности учебных кабинетов - август	Заместители директора
Учебно-методическое обеспечение	Обоснование использования перечня учебников и учебных пособий для реализации ООП НОО; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая ЦОР, их востребованность обучающимися в ходе самостоятельной деятельности.	Заказ учебников – март, обеспеченность учебниками – август Перечень дидактического материала на начало учебного года в программах учебных предметов курсов учебного плана и плана внеурочной деятельности.	Педагог-библиотекарь, зам. директора, Председатели ШМО

